



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

GOIC813008

ISTITUTO COMPRENSIVO GORIZIA 1

L'Istituto ha come riferimento, per quanto concerne la gestione degli edifici ed i servizio socio-educativi, il Comune di Gorizia, che è presente con proprie iniziative comunque destinate alla popolazione scolastica (Ludoteca, doposcuola, etc), e da questo anno supporta le progettualità delle scuole.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le assegnazioni da parte del Comune di Gorizia permettono di far fronte alle spese per il funzionamento degli uffici, mentre i contributi di Regione, Fondazione CariGo garantiscono l'attuazione dei progetti previsti all'interno delle aree progettuali presentate nel P.O.F. In particolare le famiglie, sebbene l'Istituto non richieda contributi che non siano finalizzati esclusivamente ad assicurazione integrativa e regionale, visite guidate e viaggi di istruzione, si rendono sempre disponibili a rispondere ad esigenze rappresentate dai docenti (giochi per la scuola dell'infanzia, sussidi didattici) alle quali rispondono, tramite i rappresentanti di classe, in modo autonomo (donazioni, presenza a scuola di esperti esterni per interventi a titolo gratuito per l'Istituto). **RISORSE STRUTTURALI** Le singole sedi sono state dotate di strumenti ed attrezzatura necessari, su segnalazione dei docenti. Negli aa.ss. 2016-2017 e 2017-2018. l'Istituto ha fruito dei contributi FESR PON per la cablatrice degli edifici e per l'implementazione delle reti LAN/WLAN, per cui sono state cablate anche le due scuole primarie. Tutti gli edifici sono stati oggetto negli ultimi anni di ristrutturazioni/migliorie, anche se non risolutive dei molteplici problemi relativi alla completa sicurezza dei singoli edifici. Il Comune si attiva per la manutenzione ordinaria degli edifici Scolastici e ha in programma azioni di messa in sicurezza di n. 3 plessi.

VINCOLI

RISORSE ECONOMICHE Il finanziamento da parte dello Stato per spese di funzionamento didattico e amministrativo non sempre riesce a soddisfare tutte le spese dell'Istituto scolastico (aumento delle spese per dematerializzazione, DPO, RSPP, aggiornamento software e hardware). **RISORSE STRUTTURALI** Tutti gli edifici sono stati e saranno oggetto di ristrutturazioni/migliorie, risolutive dei problemi relativi alla completa sicurezza dei singoli edifici. Rimane da risolvere il grave problema dell'assenza delle palestre in tutti i plessi compresa la Scuola secondaria di primo grado "G.I. Ascoli", che si vede costretta a condizionare la didattica alla disponibilità o meno di mezzi di trasporto a palestre individuate dal Comune di Gorizia in orari da esso stabiliti.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Diversi docenti sono in possesso di titoli supplementari rispetto a quelli necessari per l'accesso al ruolo. Presso l'Istituto operano per la Lingua straniera Inglese nella scuola primaria: due docenti specialisti, uno specializzato; per l'italiano L2 un docente di scuola secondaria e un docente di scuola primaria in possesso dei titoli specifici; per la musica nella scuola primaria: n. 2 docenti diplomati al Conservatorio; per le TIC: un docente in possesso dell'attestato di frequenza livello B), un docente con alte competenze; per l'ed. artistica un docente di scuola primaria con laurea specifica; docenti di sostegno con titoli specifici per l'insegnamento disciplinare; docenti curricolari con titolo specifico per l'insegnamento su sostegno. L'Istituto ha partecipato per due anni al percorso di formazione dell' AID sulla dislessia ottenendo l'attestato di Scuola Dislessia Amica. Gli insegnanti partecipano con interesse ai corsi di formazione proposti. L'età media dei docenti si sta riducendo.

VINCOLI

Manca una banca dati delle professionalità "aggiunte", che è in fase di predisposizione anche ai fini dell'organizzazione della formazione "strutturale, permanente, obbligatoria", essendo l'istituto capofila di rete dell'ambito V anche per la formazione docenti-ATA. L'organico della Scuola primaria dell'anno in corso è, purtroppo, stato ridotto di n. 1 unità pur avendo mantenuto lo stesso numero di classi degli anni precedenti.

,

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare il livello di competenza e i risultati attesi nelle scuole con più criticità.

Traguardo

Raggiungere e migliorare la media.

Attività svolte

Organizzazione in orario curricolare ed extracurricolare di attività di recupero e di potenziamento di Italiano, Matematica, Inglese e Tedesco per gruppi minimi tenute dai docenti di classe o dell'Istituto compresi quelli di potenziamento. Le attività vengono finanziate con fondi FIS, aree a rischio dispersione scolastica, contributi regionali e progetti PON inclusione.

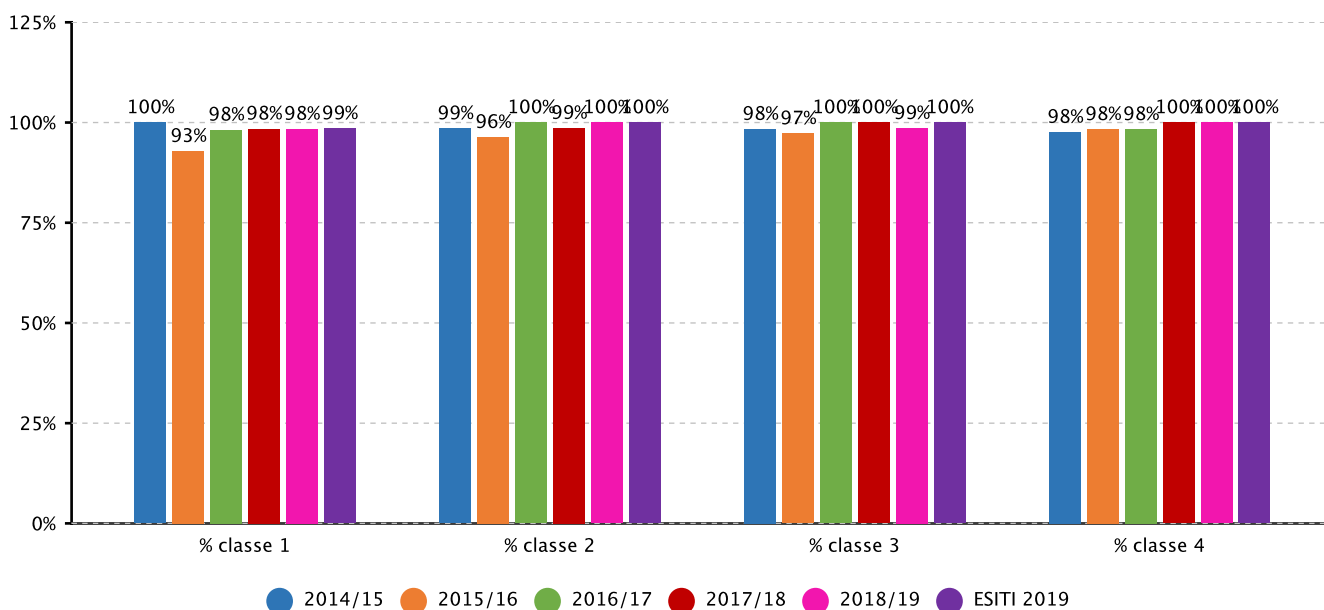
Collaborazione con i volontari dell'associazione "Casa di Giò" che a titolo gratuito collaborano con il nostro Istituto per gran parte dell'anno scolastico.

Risultati

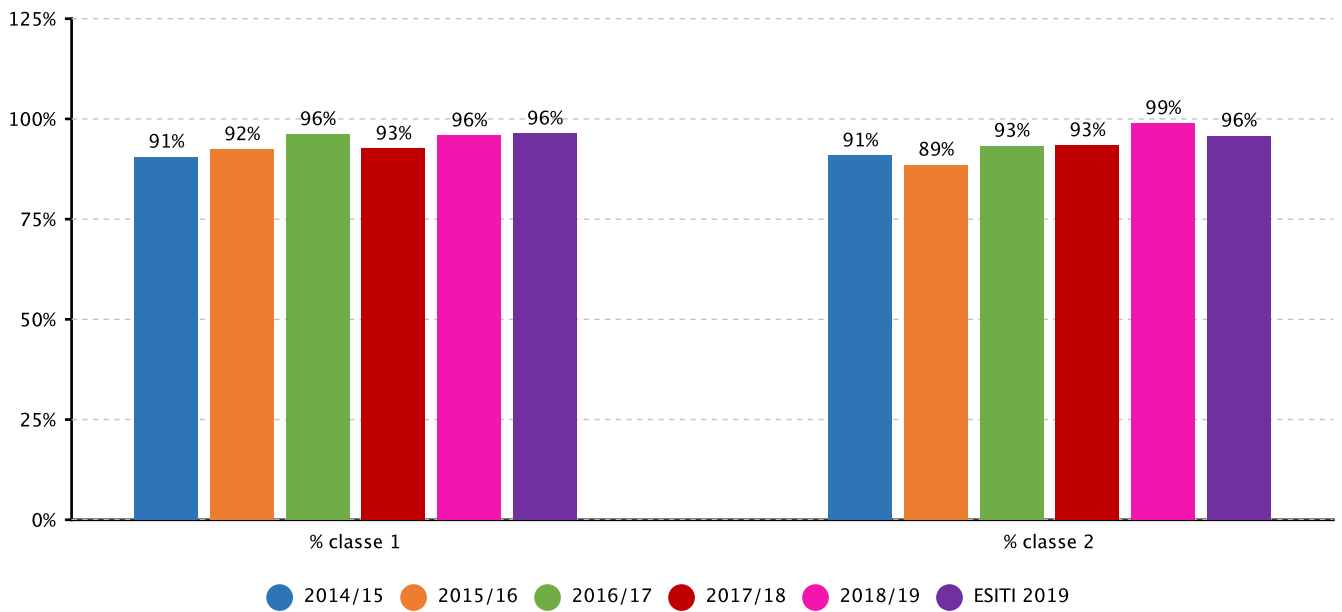
Un gran numero di allievi con gli interventi organizzati dalla Scuola, in modo sistematico, ha la possibilità di colmare le proprie lacune e di recuperare le carenze personali. Tutto ciò contribuisce a migliorare l'autostima, l'autonomia di lavoro e a prevenire la dispersione scolastica.

Evidenze

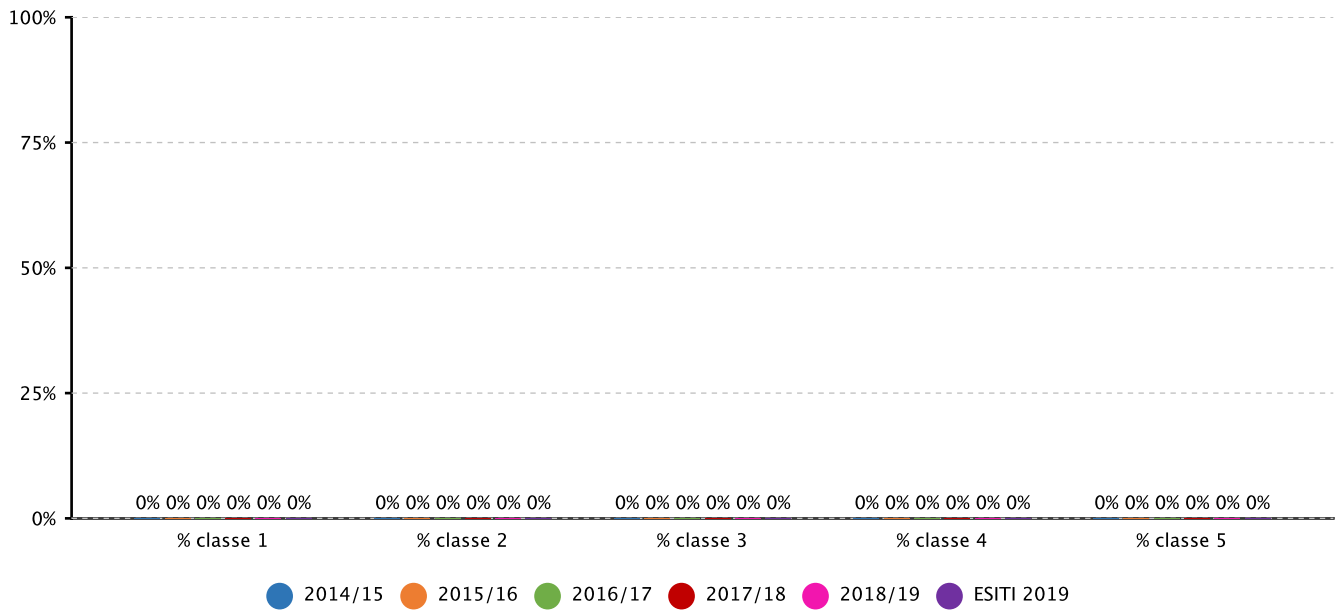
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



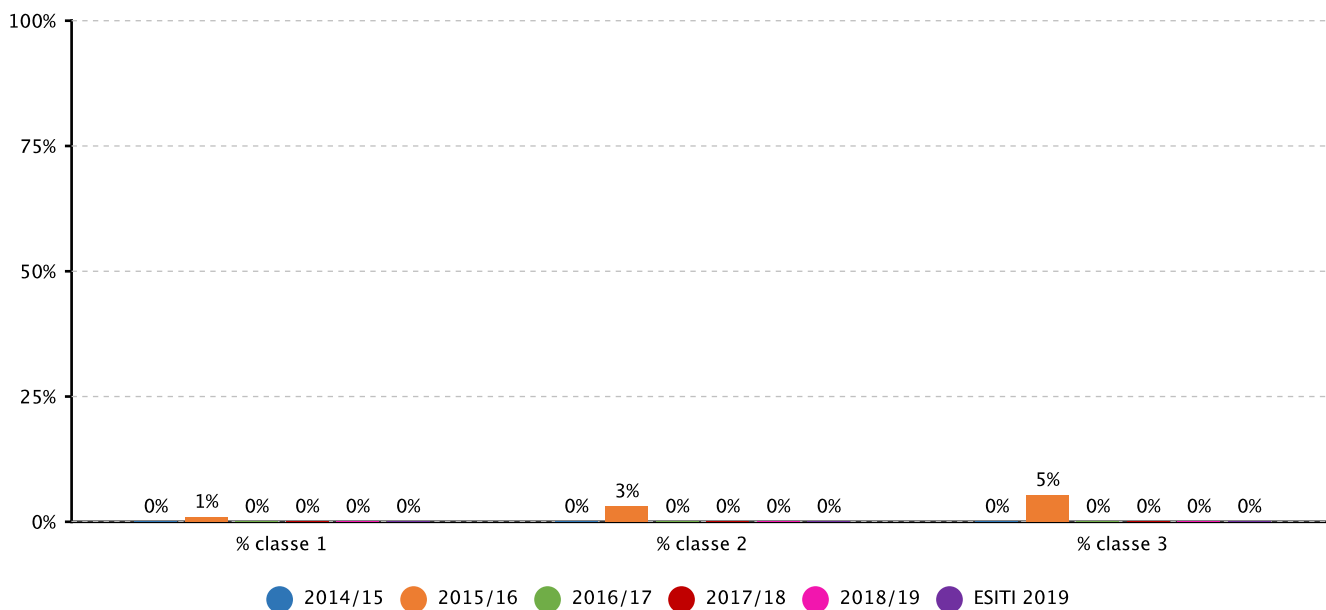
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



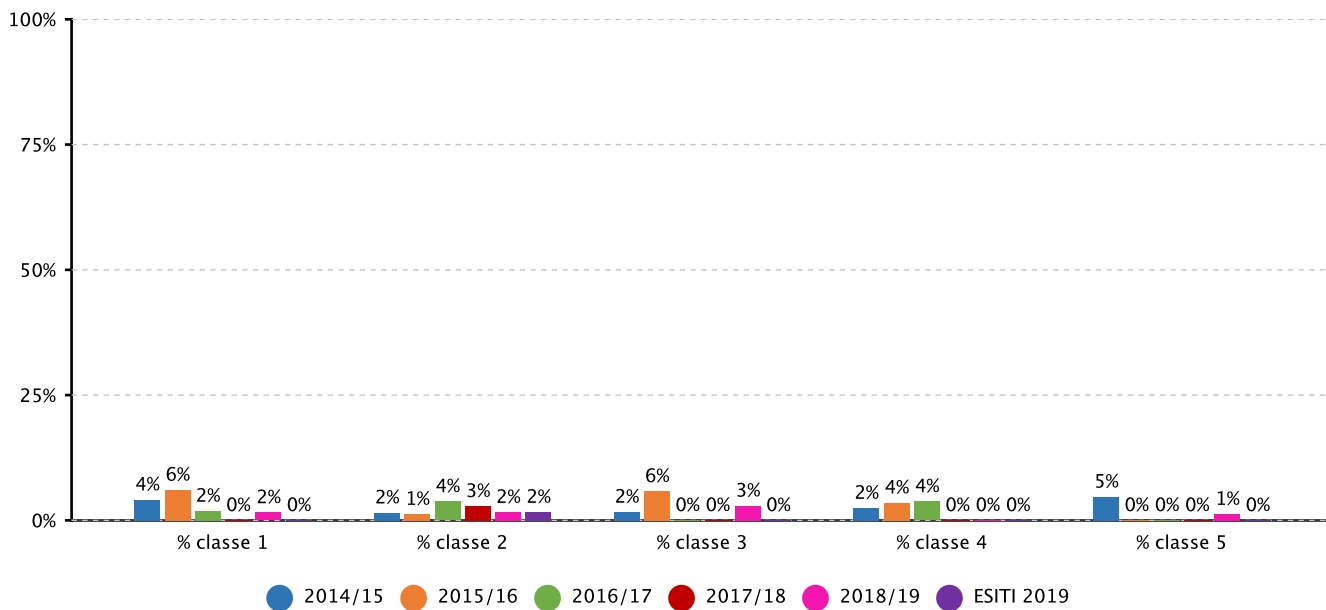
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



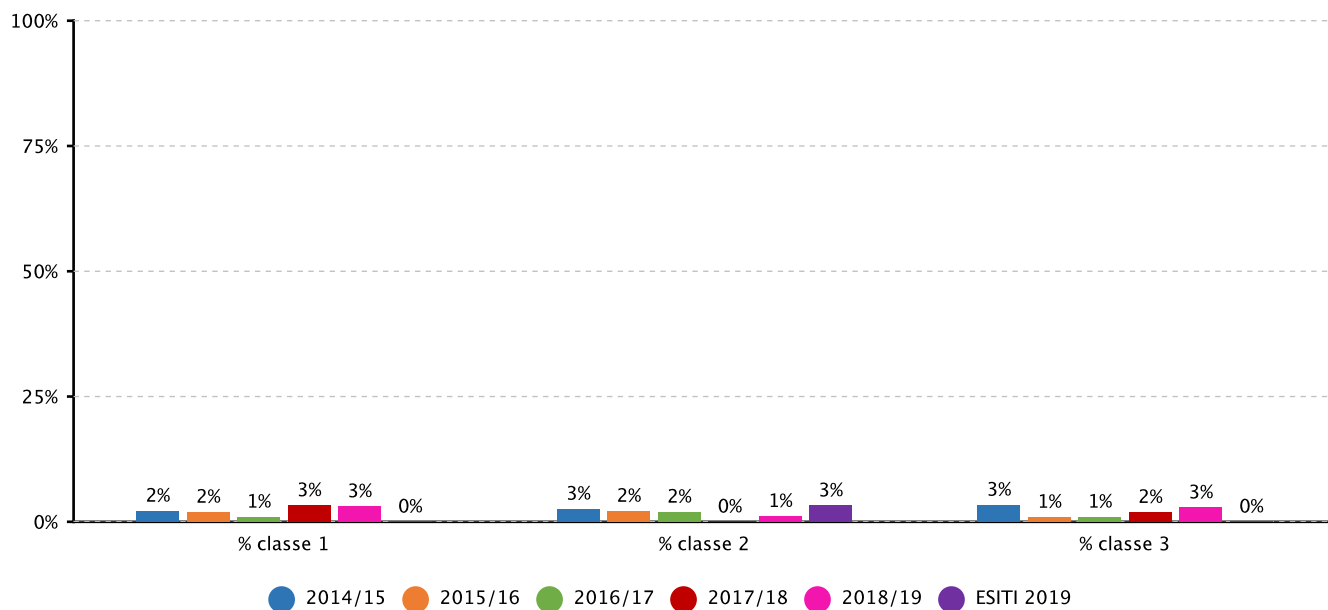
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



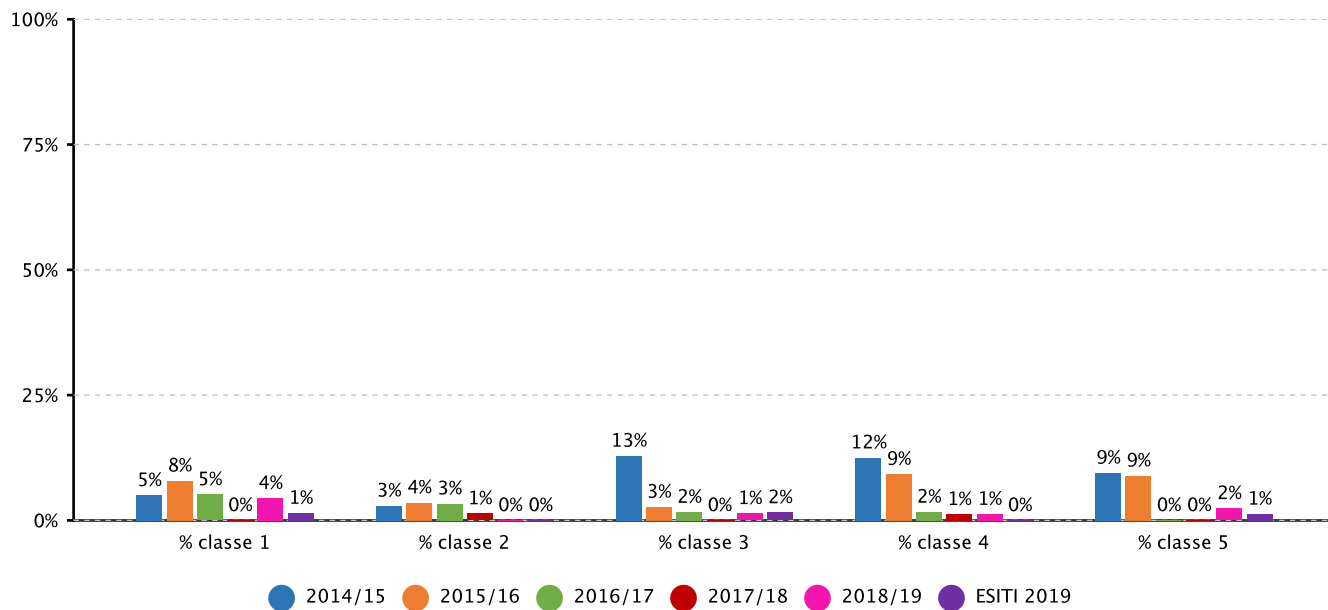
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



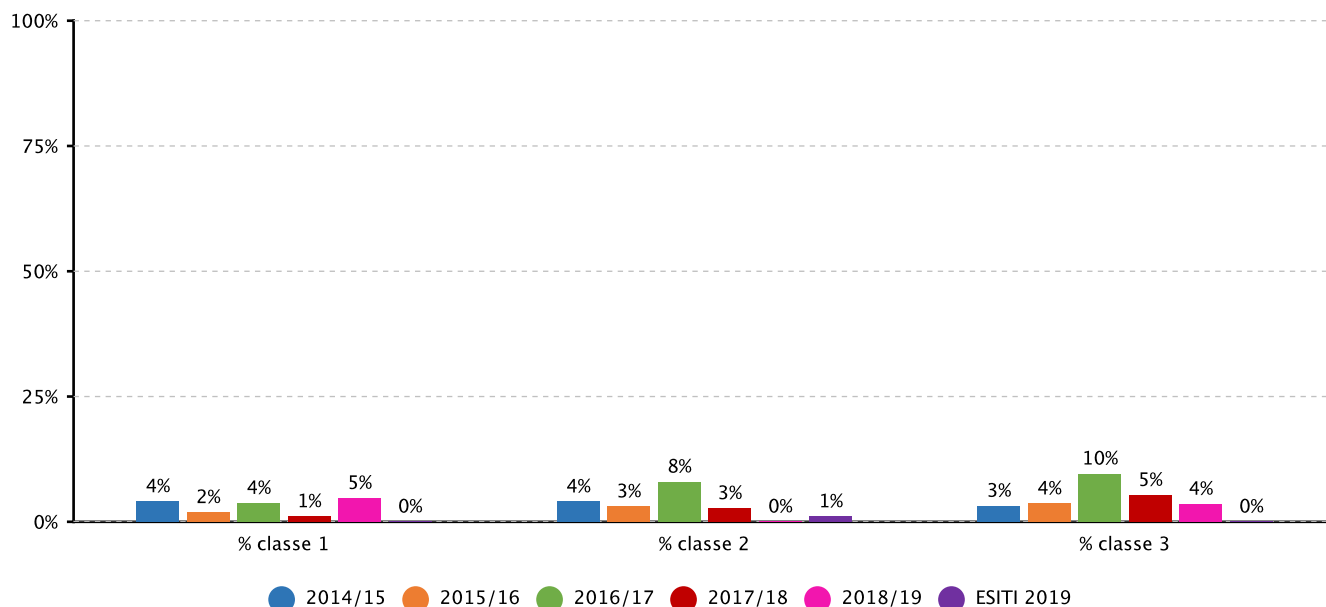
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: ATTIVITA'_L_ITALIANA.pdf

Priorità

Creare e somministrare prove di esercitazione in corso d'anno uguali per tutte le scuole con criteri di valutazione comuni.

Traguardo

Raggiungere risultati al di sopra della media.

Attività svolte

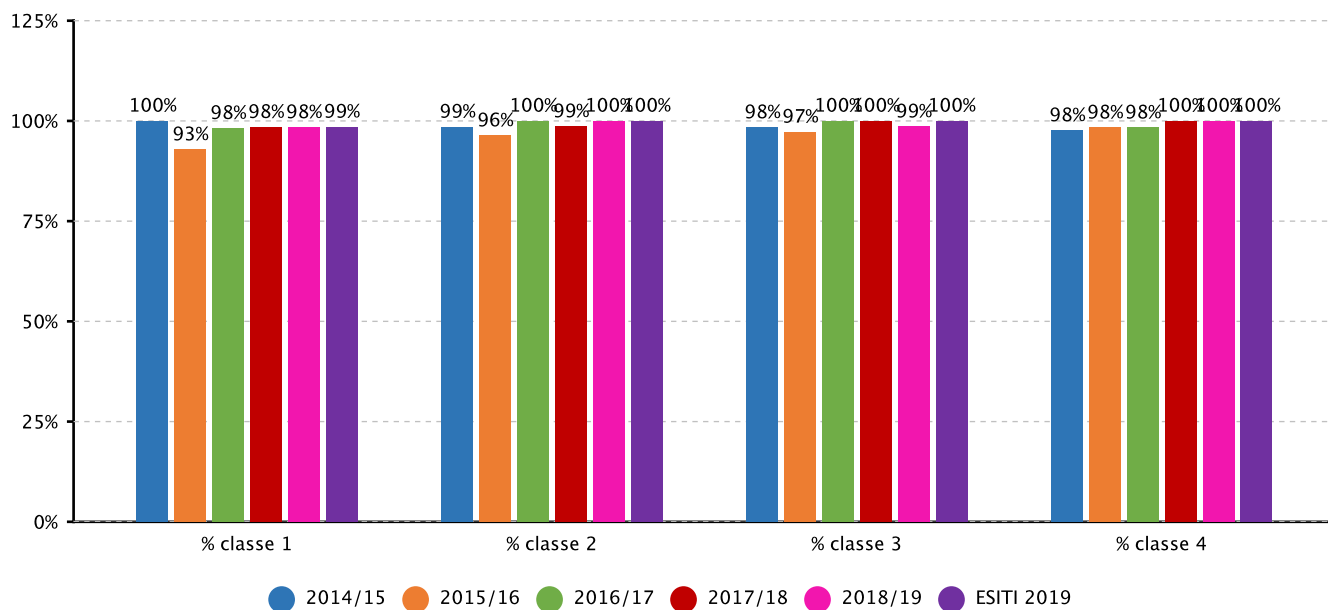
Attivazione del gruppo di lavoro per la predisposizione di prove comuni iniziali e finali (Italiano, Inglese e Matematica) tra le classi parallele dei plessi della Scuola Primaria e le classi della Scuola Secondaria;
 Predisposizione di prove con criteri di valutazione condivisi per classi parallele;
 Somministrazione delle prove;
 Comparazione dei risultati.

Risultati

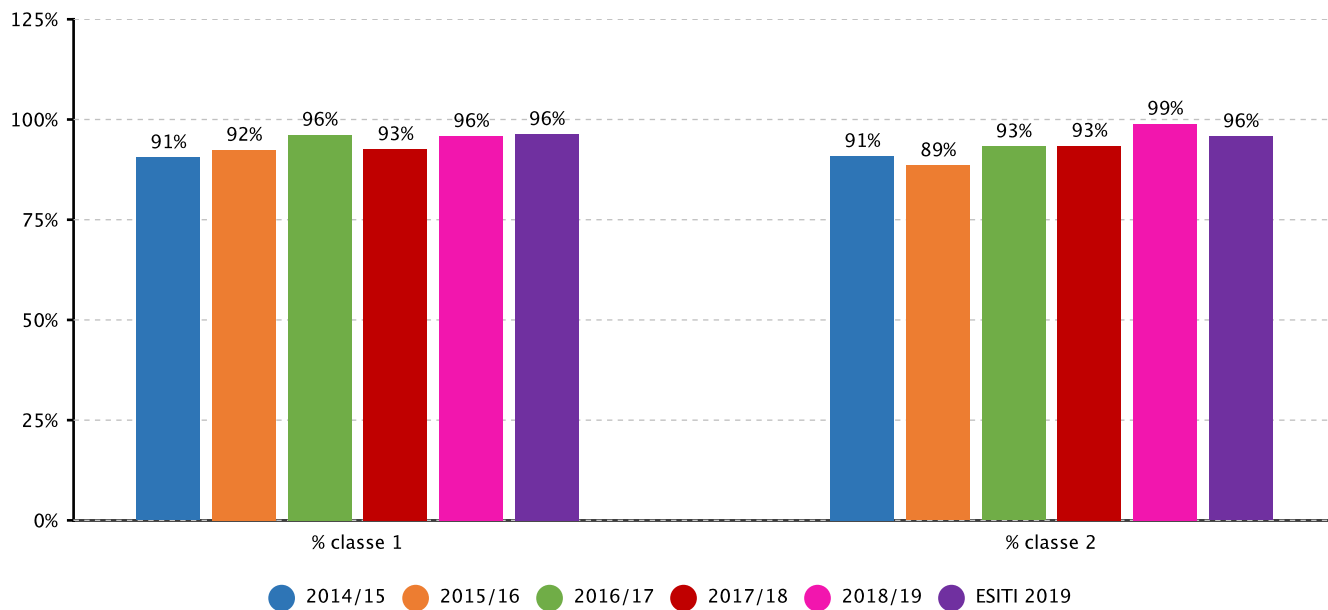
Analisi e confronto dei risultati tra le classi parallele dell'Istituto Comprensivo;
 Avvio di eventuali attività di recupero

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: CRITERIEPROVEINGLESEPRIMARIA.pdf

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

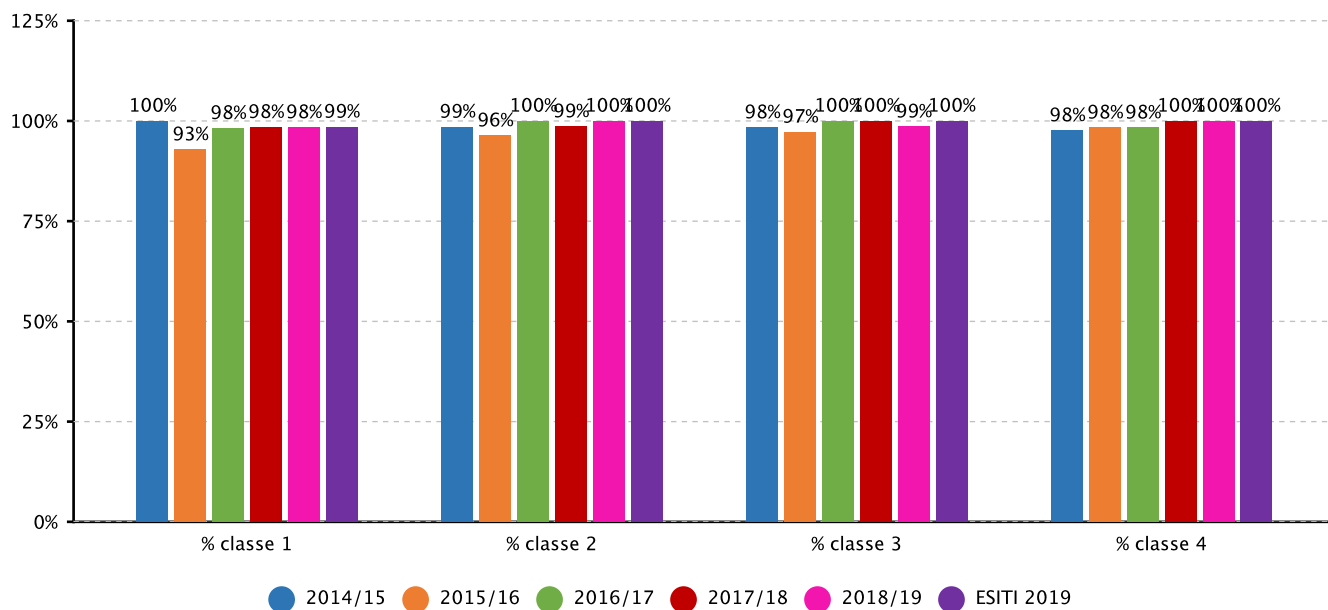
Priorità Sensibilizzazione del personale docente della scuola primaria alla preparazione degli alunni per affrontare le prove	Traguardo Avvicinamento al benchmark
<p>Attività svolte</p> <p>L'introduzione della prova di Inglese per le classi quinte della Scuola primaria ha imposto alcune riflessioni all'interno dell'Istituto e fatto emergere la necessità di organizzare alcune attività di tipo laboratoriale finalizzate allo studio della Lingua Inglese anche in previsione del passaggio alla S. secondaria di primo grado. L'Istituto, pertanto, nell'ambito del Progetto Pon "Inclusione sociale e lotta al disagio" ha organizzato un laboratorio linguistico in orario pomeridiano rivolto agli alunni delle classi quinte della S. primaria.</p> <p>Risultati</p> <p>Gli alunni che hanno partecipato al corso hanno avuto la possibilità di recuperare e consolidare le competenze di base riguardanti la Lingua straniera, l'autonomia operativa e di migliorare le competenze sociali. Inoltre, l'attività ha coinvolto, anche se solo indirettamente, gli insegnanti della Scuola primaria.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p>Documento allegato: LABORATORIO_INGLESE_PRIMARIA.pdf</p></div>	

❖ Competenze chiave europee

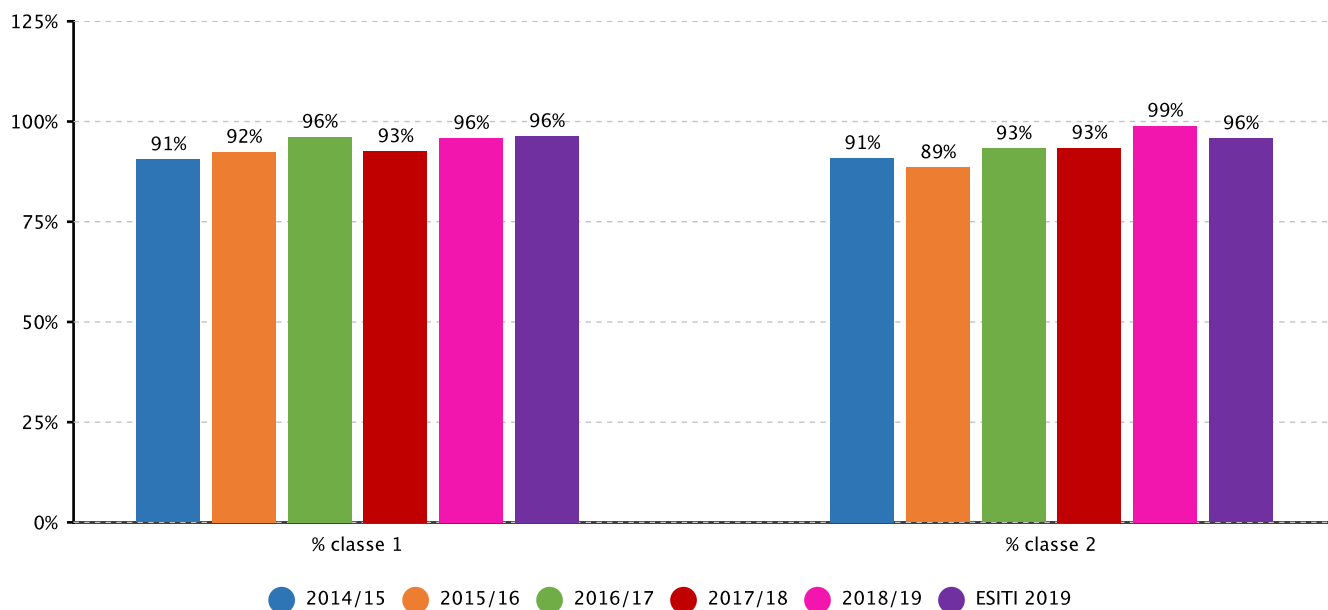
Priorità Sviluppo delle competenze chiave	Traguardo Migliorare i livelli nelle competenze chiave e di cittadinanza
<p>Attività svolte</p> <p>Nell'ambito dell' area progettuale "Star bene" l'Istituto Comprensivo ha messo in atto diverse azioni che hanno coinvolto la maggioranza degli alunni della Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. Alcune di queste sono state indirizzate anche alle famiglie come ad esempio quelle nell'ambito del Progetto "Crescere insieme con What's up" che, oltre ai momenti di osservazione in classe e di formazione dei docenti, ha permesso di attivare uno sportello di ascolto e di organizzare delle conferenze riguardanti le problematiche che investono l'infanzia e la pre-adolescenza. La Scuola, inoltre, ha svolto delle attività con l'ausilio dell'aula logomotoria, ha organizzato percorsi di Italiano L2 rivolti agli alunni stranieri e in particolare a quelli neo-arrivati e di recupero per gli alunni con Bisogni educativi speciali: Progetto DSA, "Casa di Giò"</p> <p>Nell'ambito della prevenzione dei fenomeni di bullismo e di educazione alla legalità sono stati attivati i progetti: "Rispetto-impegno-benessere", "3S Salute Sport", "Cittadini del Friuli", "Diritti e Responsabilità", "Educazione alla legalità-bullismo" organizzati dai docenti interni e con la collaborazione di specialisti esterni e di esperti della polizia postale.</p> <p>Per quanto riguarda le azioni rivolte ad introdurre sani stili di vita l'Istituto ha introdotto lezioni di educazione alimentare, e numerose attività sportive: "giochi sportivi, nuoto, atletica, rugby, tennis, in orario extrascolastico e scolastico. In particolare nell'ambito della continuità viene realizzato un "Progetto ponte" tra gli alunni dell'ultimo anno della Scuola primaria e il primo della Scuola secondaria di primo grado.</p> <p>L'Istituto comprensivo, inoltre, avvia progetti di Informatica e di coding presso il laboratorio della Scuola secondaria a cui accedono anche gli alunni della Primaria.</p> <p>.</p> <p>Risultati</p> <p>Prevenire il disagio socio-affettivo e la dispersione scolastica; educare allo "star bene" con se stessi e con gli altri, nell'ambiente, promuovere competenze di cittadinanza. Gli studenti hanno avuto modo di allargare il proprio bagaglio culturale, di consolidare l'autonomia operativa, di lavorare in modo interdisciplinare e di percepirsi come parte attiva della propria Scuola intesa come "Comunità educante". Attraverso alcune di queste attività molti degli allievi, che nella maggioranza dei casi dimostrano uno scarso rendimento, hanno avuto la possibilità di sentirsi valorizzati ed accolti all'interno del gruppo classe o gruppo di lavoro. Buona e costante la frequenza alle attività svolte in orario extrascolastico.</p>	

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: progettosalute_IC_GO1.docx

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Realizzazione di attività di recupero e di potenziamento linguistico sia in Italiano sia in Inglese. Svolgimento della preparazione e dell'esame per la Certificazione Linguistica in Inglese e in Tedesco (realizzato con i finanziamenti del progetto PON "Competenze Chiave Europee) in orario extrascolastico per gli alunni della Scuola secondaria di primo grado "G. I. Ascoli". Apertura della Scuola primaria "Rismondo", durante il periodo estivo e organizzazione di un centro estivo in cui sono state attivate lezioni di Inglese e di Sloveno. Avvio allo studio della Lingua Inglese per il gruppo dei "Grandi" nelle due Scuole dell'infanzia dell'I. C. Nella Scuola primaria e secondaria sono state svolte delle lezioni di Scienze ed Educazione motoria in Lingua Inglese.

Risultati

Acquisizione e consolidamento di competenze linguistiche e anche di tipo relazionale da parte degli alunni che hanno anche avuto modo di migliorare la propria autonomia di lavoro e autostima.

Evidenze

Documento allegato: ATTIVITA'_CLIL.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Partecipazione alle attività proposte dall'Associazione di docenti "Scienza Under 18": svolgimento di laboratori scientifici in classe e partecipazione con gli alunni al festival della scienza nel mese di maggio a Monfalcone. Durante il festival gli studenti diventano, negli spazi a loro dedicati, dei veri e propri divulgatori scientifici. Organizzazione da parte dell'Istituto della fase provinciale dei "Giochi matematici" e larga partecipazione ai giochi da parte dei nostri alunni.

Risultati

Le attività in ambito scientifico- matematico attivate dalle Scuole:

- facilitano un processo di consapevolezza sociale e culturale nei confronti del sapere scientifico nella scuola di ogni ordine e grado;
- contribuiscono al processo di integrazione nelle relazioni sociali e culturali intra ed extra scuola;
- aumentano il livello di conoscenza attraverso la continuità di iniziative per le scuole;
- raggiungono una fascia sempre maggiore di insegnanti del nostro che scelgono di partecipare con i loro studenti alla manifestazione e agli eventi collaterali;
- rafforzano e sostengono una didattica centrata sull'attività sperimentale-laboratoriale, intesa come ambito formativo in cui far acquisire atteggiamenti mentali esportabili in modo trasversale in altri contesti di apprendimento e di lavoro.

Evidenze

Documento allegato: Descrizione_Scienzaunder18.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch  della solidariet  e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialit 

Attivit  svolte

Azioni volte alla sensibilizzazione e alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo con attivit  laboratoriali, visione di film, discussioni, interventi di esperti.

Attivit  laboratoriali volte all'acquisizione di competenze per la gestione dei conflitti con la collaborazione delle psicologhe di istituto.

Attivit  di mediazione linguistica e di integrazione anche con l'ausilio di mediatori linguistici e culturali.

Attivit  teatrali con spettacoli finali nei vari plessi.

Risultati

Gli alunni hanno avuto modo di seguire dei percorsi alternativi alla lezione frontale attraverso i quali sperimentare la problematizzazione delle esperienze e delle conoscenze. Hanno, inoltre, avuto la possibilit  di familiarizzare con l'apprendimento collaborativo sviluppando anche capacit  di tipo progettuale ed imprenditoriale e di migliorare la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

Evidenze

Documento allegato: WHAT'SUP.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attivit  sportiva agonistica

Attivit  svolte

- GIOCHI SPORTIVI: partecipazione alle diverse fasi dei campionati studenteschi. Le fasi interne di nuoto, corsa campestre, sci alpino, duathlon e atletica su pista vengono organizzate direttamente dall'istituto e mirano al coinvolgimento del maggior numero di alunni di tutte le classi della SM Ascoli.

-ATTIVIT  SPORTIVA D'ISTITUTO: attivit  pomeridiane organizzate e diversificate in base agli anni frequenza: tornei di minivolley per le classi seconde e tornei di calcio5 e basket3 per le classi terze. Sempre all'interno di questo progetto, sono proposte, per una selezione di alunni della SM Ascoli, anche attivit  sportive pomeridiane specifiche in vista ed in preparazione delle Fasi Provinciali e Regionali dei Giochi Sportivi Studenteschi.

Risultati

Attraverso queste attivit  gli studenti, anche quelli senza possibilit  economiche o particolari attitudini di tipo motorio, possono vivere esperienze sportive, misurarsi con il gruppo dei pari, sperimentare il confronto agonistico basato sul rispetto delle regole, dei compagni e degli avversari migliorando e rafforzando le relazioni sociali.

Evidenze

Documento allegato: GIOCHI_SPORTIVI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonch  alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attivit  svolte

Realizzazione dei laboratori di informatica in orario pomeridiano per gli allievi della scuola secondaria di primo grado e avvio del progetto Pon "C'era una volta il coding" rivolto agli alunni della Primaria

Risultati

Le tematiche svolte hanno favorito lo sviluppo del pensiero analitico, del pensiero critico, del ragionamento logico e della metacognizione (ricostruire la procedura per la risoluzione di un problema mediante auto-osservazione). Gli alunni hanno familiarizzato anche con le attività di programmazione e la valorizzazione dell'errore come risorsa e con metodologie come il cooperative learning, il tutoring, l'apprendere attraverso il fare (learning by doing) e l'istruzione diretta.

Evidenze

Documento allegato: CORSI_INFORMATICA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Partecipazione agli eventi del territorio: "E' Storia", "Libriamo" (associazione del Territorio) "Un libro da consigliare" (biblioteca di Monfalcone) l'orto a Scuola (volontari e nonni del quartiere di S. Rocco, Campagna amica), attività per la difesa dei diritti umani (CVCS, SOS Rosa), laboratori creativi presso la Ludoteca Comunale e il Cisi. Interventi sulla legalità da parte dei Carabinieri, la Guardia di finanza e la Polizia postale e di educazione ambientale con la collaborazione di esperti dell'Arpa. Convenzioni con le Università locali per progetti di ricerca e di tirocinio.

Risultati

Tutte queste attività hanno contribuito ad aumentare il livello di educazione personale e hanno dato la possibilità agli alunni dell'Istituto Comprensivo di sentirsi cittadini attivi all'interno del proprio quartiere e della propria città.

Evidenze

Documento allegato: PROMOZIONE_LETTURA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

La scuola, avvalendosi delle competenze professionali del personale docente e di esperti esterni, promuove l'ampliamento dell'offerta formativa, proponendo progetti coerenti alle linee di indirizzo presenti nel PTOF. Tra questi si ricordano tutte le azioni atte a favorire la lettura e in particolar modo i progetti "Libriamo" in collaborazione con organizzazioni cittadine, "Un libro da consigliare" e la gestione della biblioteca della scuola secondaria e delle singole classi.

Risultati

Gli alunni, a seconda dell'età, hanno potuto ampliare le capacità di ascolto, di comprensione e di espressione sia orale che scritta. Tutte le attività hanno, inoltre, favorito la socializzazione e la consapevolezza delle proprie potenzialità in contesti diversi.

Evidenze

Documento allegato: ATTIVITA'_BIBLIOTECA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Attivazione di progetti di recupero e di potenziamento da parte dei docenti dell'Istituto e di volontari.

Risultati

Monitoraggio dei miglioramento attraverso prove di verifica intermedie e finali e segnalazione degli alunni meritevoli per l'accesso alle borse di merito.

Evidenze

Documento allegato: BORSE_MERITO_ALUNN_ASCOLI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Per quanto concerne l'integrazione degli alunni di cultura altra e di quelli a rischio, i docenti hanno elaborato programmazioni individualizzate al fine di facilitare ulteriormente l'apprendimento della lingua italiana. Hanno, inoltre, messo in atto strategie didattico-pedagogiche per realizzare un pieno inserimento degli alunni nelle sezioni/classi e per favorirne una maggiore integrazione culturale e un'effettiva promozione della personalità. Nella maggioranza dei casi l'attività didattica è stata supportata dalla presenza, di mediatori linguistici e culturali. I percorsi attivati sono stati lezioni di Italiano L2 , momenti di mediazione linguistica singoli o per piccoli gruppi e di mediazione interculturale rivolti all'intera classe o sezione.

Risultati

Tutti gli alunni della Scuola hanno avuto modo di conoscere la geografia, gli usi e le tradizioni dei paesi di origine dei propri compagni, inoltre le attività interculturali hanno favorito gli scambi e promosso una mentalità basata sul rispetto e sulla tolleranza. Con gli alunni della Scuola secondaria di primo grado sono stati sviluppati i temi legati all'immigrazione dovuta a motivi economici o politici

Evidenze

Documento allegato: SINTESI_PROTOCOLLO_STRANIERI.pdf

La scuola, al fine di riconoscere e valorizzare le diversità e di promuovere le potenzialità di ciascuno, regola i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato alla fascia di età ed ai ritmi di apprendimento degli alunni attraverso una progettazione articolata e flessibile.

La costruzione nel concreto di questi valori e il perseguimento delle finalità e degli obiettivi generali viene favorita dalla progettazione della Scuola che si organizza per offrire un servizio, in cui ciascun alunno possa crescere, manifestare, sviluppare e riconoscere le proprie potenzialità in un clima di accoglienza, disponibilità e rafforzamento dell'autostima. La nostra idea di scuola vede l'alunno protagonista del suo percorso di apprendimento, in grado di costruire una propria identità e di progettare la propria esistenza. Il nostro compito è quello di porre in essere le condizioni perché ciò avvenga e di garantire a tutti pari opportunità formative.

L'offerta formativa dell'Istituto, costruita sull'asse della continuità, tiene conto dei bisogni espressi dall'utenza (che comprende stabilmente anche minori stranieri), e degli obiettivi di miglioramento del RAV.

Come prospettiva di sviluppo si propone di strutturare e migliorare un ambiente di apprendimento finalizzato alla:

- formazione della persona e del cittadino;
- inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali
- acquisizione culturale più ampia possibile, anche attraverso le nuove tecnologie e le lingue straniere;
- capacità di proiettarsi in una prospettiva futura, orientando il proprio percorso formativo

Per la realizzazione di tutto ciò è fondamentale la costruzione di un curriculum unitario, articolato internamente e far utilizzare da parte dei docenti metodologie che tengano conto delle specifiche necessità di ciascun alunno.

L'ultima grande sfida, inoltre, è quella di poter rendere la nostra Scuola più sostenibile e farla divenire motore attivo di azioni virtuose

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: ATTIVITA' IC GORIZIA1

Documento allegato: AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA