



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

GOIC813008

ISTITUTO COMPRENSIVO GORIZIA 1

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'ambiente socio-economico e culturale da cui provengono gli alunni di tutte le scuole dell'Istituto è eterogeneo, anche se risulta costituito da nuclei familiari appartenenti prevalentemente al settore terziario. Il territorio cittadino, situato in area di confine, è soggetto a forte transito dovuto a flussi migratori di popolazioni provenienti non solo dall'est europeo, ma anche da paesi extraeuropei. Pertanto, il tessuto sociale si è modificato per la presenza di nuovi abitanti di recente immigrazione e di persone con svantaggio economico e sociale. E tale fenomeno, che ha interessato la nostra città negli ultimi decenni, si è riflesso anche sulla scuola con l'inserimento di un consistente numero di alunni non italofoni o svantaggiati e la conseguente necessità di elaborare percorsi specifici individualizzati di tipo linguistico e di integrazione nel gruppo classe nel rispetto delle diverse identità. Ciò ha permesso di implementare lo scambio di informazioni, di materiali e di buone prassi tra i docenti dell'I. C.</p>	<p>E' in aumento il numero degli alunni con svantaggi di tipo socio-economico che richiedono attenzioni speciali che vanno ben oltre la normale attività didattica. Purtroppo ciò non corrisponde ad maggiori dotazione di organico di risorse (fatta eccezione dei progetti PON ai quali la Scuola ha aderito) Gli ingressi degli alunni stranieri avvengono in qualsiasi momento dell'anno e non sempre l'Istituto ha le risorse adeguate per attivare percorsi di mediazione linguistica</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto è situato in un territorio generalmente disponibile e attento all'utenza più giovane. Associazioni ed enti esterni collaborano al fine di valorizzare il patrimonio storico, culturale ed ambientale e supportare lo svantaggio. Si segnalano collaborazioni con: - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI UDINE E DI TRIESTE - REGIONE F.V.G. – SOS ROSA - CESI - AZIENDA DEL SERVIZIO SANITARIO - POLIZIA DI STATO - VIGILI DEL FUOCO - VIGILI URBANI - PROTEZIONE CIVILE - CROCE ROSSA ITALIANA - COROMNIBUS - ASS. GORIZIANA NUOTO - CIRCOLO TENNIS A. ZACCARELLI - UNIONE GINNASTICA GORIZIANA - FILOLOGICA FRIULANA - BIBLIOTECA CIVICA ISONTINA - ASS.TENNIS CAMPAGNUZZA - IRIS ISONTINA - AIPA - CARABINIERI - BIBLIOTECA SLOVENA FEIGL - ASS. "CASA DI GIO" - A.I.D. - ANOLF-FONDAZIONE CARIGO E FONDAZIONE PITTINI. Esistono anche alcune Associazioni onlus con cui l'Istituto ha stipulato convenzioni di rete. Inoltre, nella città, sono presenti una minoranza di lingua friulana ed una di lingua slovena, attive sul territorio con numerose associazioni ed iniziative in ambito culturale e sociale. Sono presenti, altresì, diversi servizi e strutture extrascolastici per l'infanzia come: parco-giochi, biblioteche, ludoteca, strutture ed associazioni sportive.</p>	<p>In un contesto territoriale piuttosto piccolo sono presenti numerose Scuole e ciò, purtroppo, compromette l'entità e la tipologia degli interventi. La crisi economica che ha investito il goriziano rende più difficile attivare azioni di crowdfunding e reperire contributi dagli istituti bancari</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:GOIC813008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	59.438,00	0,00	2.760.128,00	220.437,00	0,00	3.040.003,00
STATO	Gestiti dalla scuola	24.933,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	24.933,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	71,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	71,00
COMUNE		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10
REGIONE		0,60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,60
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,90	0,90
ALTRI PRIVATI		0,30	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,30

Istituto:GOIC813008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,9	0,0	90,0	7,2	0,0	99,2
STATO	Gestiti dalla scuola	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale GORIZIA	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	05	6,2	6,4	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0	30,6	35,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	62,5	87,7	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	61,5	64,3	70,0

Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	70,8	80,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,0	3,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola GOIC813008
Con collegamento a Internet	0
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	01
Lingue	01
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola GOIC813008
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola GOIC813008

Concerti	0
Magna	01
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola GOIC813008
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	0
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola GOIC813008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola GOIC813008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	01
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
L'Istituto ha come riferimento, per quanto concerne la gestione degli edifici ed i servizio socio-educativi, il Comune di Gorizia, che è presente con proprie iniziative comunque destinate alla popolazione scolastica (Ludoteca,doposcuola, etc),e da questo anno supporta le progettualità delle scuole. Le assegnazioni da parte del Comune di Gorizia permettono di far fronte alle spese per il	Purtroppo tutte le Scuole del Comprensivo sono sprovviste di palestra e i plessi di una Scuola primaria e delle Scuole dell'infanzia non hanno il collegamento a internet. La Scuola deve provvedere in modo autonomo attraverso l'acquisto di chiavette.

funzionamento degli uffici, mentre i contributi di Regione, Fondazione Carigo garantiscono l'attuazione dei progetti previsti all'interno delle aree progettuali presentate nel P.O.F. In particolare le famiglie, sebbene l'Istituto non richieda contributi che non siano finalizzati esclusivamente ad assicurazione integrativa di quella regionale, visite guidate e viaggi di istruzione, si rendono sempre disponibili a rispondere ad esigenze rappresentate dai docenti (giochi per la scuola dell'infanzia, sussidi didattici, compensi per esperti esterni) alle quali rispondono, tramite i rappresentanti di classe, in modo autonomo (donazioni, presenza a scuola di esperti esterni per interventi a titolo gratuito per l'Istituto). RISORSE STRUTTURALI Tutti gli edifici sono stati oggetto negli ultimi anni di ristrutturazioni -migliorie, anche se non risolutive dei molteplici problemi relativi alla completa sicurezza dei singoli edifici. Il Comune si attiva per la manutenzione ordinaria degli edifici Scolastici e ha in programma azioni di messa in sicurezza di n. 3 plessi.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
GORIZIA	22	88,0	-	0,0	2	8,0	-	0,0
FRIULI- VENEZIA GIULIA	148	88,0	6	4,0	10	6,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,3	4,8
Da più di 3 a 5 anni		30,8	14,9	24,5
Più di 5 anni	X	69,2	82,8	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	30,8	29,9	22,5
Da più di 1 a 3 anni		30,8	26,4	22,5
Da più di 3 a 5 anni		15,4	17,2	22,4
Più di 5 anni		23,1	26,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		41,7	41,9	65,4
Reggente		0,0	5,8	5,8
A.A. facente funzione	X	58,3	52,3	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	18,4	8,6
Da più di 1 a 3 anni		7,7	12,2	10,5
Da più di 3 a 5 anni		15,4	12,2	5,7
Più di 5 anni	X	76,9	57,1	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	24,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		7,7	18,4	16,8
Da più di 3 a 5 anni		23,1	11,2	10,0

Più di 5 anni	X	69,2	45,9	52,8
---------------	---	------	------	------

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:GOIC813008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
GOIC813008	87	73,1	32	26,9	100,0
- Benchmark*					
GORIZIA	1.724	73,0	639	27,0	100,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	14.521	77,2	4.300	22,8	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:GOIC813008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
GOIC813008	1	1,3	17	22,7	28	37,3	29	38,7	100,0
- Benchmark*									
GORIZIA	50	3,1	321	20,1	594	37,2	632	39,6	100,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	514	3,8	2.813	21,0	4.677	34,9	5.415	40,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola GOIC813008		Riferimento Provinciale GORIZIA	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	4,5	7,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	17,8	14,7	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,0	11,0	10,1
Più di 5 anni	41	100,0	68,8	66,6	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola GOIC813008		Riferimento Provinciale GORIZIA	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,0	9,7	10,0
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	17,6	16,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,0	10,9	11,7

Più di 5 anni	29	100,0	64,3	63,5	61,3
---------------	----	-------	------	------	------

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
GOIC813008	4	3	2
	- Benchmark*		
FRIULI-VENEZIA GIULIA	8	5	6
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GOIC813008		Riferimento Provinciale GORIZIA	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	22,0	22,3	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,3	14,4	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,3	8,2	8,3
Più di 5 anni	04	100,0	63,4	55,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GOIC813008		Riferimento Provinciale GORIZIA	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	6,8	8,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,8	9,4	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,0	5,2	7,4
Più di 5 anni	15	100,0	80,5	76,9	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GOIC813008		Riferimento Provinciale GORIZIA	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	25,0	9,5
Da più di 1 a	0		100,0	12,5	14,1

3 anni					
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	0,0	7,7
Più di 5 anni	0		0,0	62,5	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
GOIC813008	9	0	4
	- Benchmark*		
FRIULI-VENEZIA GIULIA	16	3	11
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Diversi docenti sono in possesso di altri titoli oltre a quelli necessari per l'accesso al ruolo. Presso l'Istituto operano infatti: per la l. straniera Inglese nella scuola primaria: due docenti specialisti, uno specializzato, 4 docenti formati per l'insegnamento con buone competenze e che possono attivare la metodologia CLIL; per l'italiano L2 un docente di scuola secondaria e uno di scuola primaria in possesso dei titoli specifici per l'insegnamento; per la musica nella scuola primaria: n. 2 docenti diplomati al Conservatorio per le TIC: un docente in possesso dell'attestato di frequenza livello B); per l'ed. artistica un docente di scuola primaria con laurea specifica; docenti di sostegno con titoli specifici per l'insegnamento disciplinare; docenti curricolari con titolo specifico per l'insegnamento su sostegno; Anche il personale ATA può vantare competenze in settori quali: assistente tecnico, madrelingua inglese. La stabilità nella scuola da parte di tutto il personale dimostra affezione, e sono rari e motivati i casi di allontanamento. Molte le richieste in ingresso. Manca una banca dati delle professionalità "aggiunte" L'età media dei docenti è abbastanza alta.</p>	<p>Non tutti i docenti di sostegno hanno conseguito la specifica abilitazione e alcuni docenti hanno scarse competenze di tipo informatico</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
GOIC813008	98,4	100,0	98,6	100,0	97,5	98,5	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
GORIZIA	99,4	99,5	99,9	99,9	99,6	99,8	99,8	99,9	99,7	99,7
FRIULI-VENEZIA GIULIA	99,5	99,6	99,8	99,9	99,7	99,6	99,7	99,8	99,8	99,6
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
GOIC813008	95,8		98,9	96,3
- Benchmark*				
GORIZIA	96,4		96,4	95,2
FRIULI-VENEZIA GIULIA	97,3		97,5	96,8
Italia	97,9		98,3	97,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
GOIC813008	23,5	26,5	28,4	19,6	0,0	2,0	19,6	38,0	23,9	13,0	2,2	3,3
- Benchmark*												
GORIZIA	24,3	29,7	24,3	15,8	3,1	2,8	24,3	27,7	24,3	16,5	4,2	2,9
FRIULI-VENEZIA GIULIA	24,1	29,8	23,7	15,8	3,6	2,9	23,5	29,9	23,6	16,0	3,9	3,1
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
GOIC813008	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
GORIZIA	0,1	0,1	0,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0	0,0	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
GOIC813008	0,0	3,2	0,0
- Benchmark*			
GORIZIA	1,3	1,2	1,1
FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,2	1,4	1,0
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
GOIC813008	0,0	1,0	0,0
- Benchmark*			
GORIZIA	2,0	2,2	2,2
FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,8	2,1	1,9
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Promozione dell'accoglienza e dell'inclusività da parte dell'Istituto per cui numerose sono le iscrizioni di alunni disabili, con DSA o BES (ripetenti provenienti da altre scuole, non italofoeni...) Il rispetto del consiglio orientativo fornito dai docenti in uscita dal percorso scolastico è garanzia di riuscita al 90%. Non vi sono abbandoni in corso di anno scolastico e gli studenti quindicenni vengono accompagnati ad un percorso di rimotivazione (frequenza della scuola dell'obbligo e di un corso professionalizzante)</p>	<p>Sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva è, per diverse classi, superiore ai valori del benchmark. Ciò è dovuto a diversi fattori: - ingresso in corso di anno scolastico di alunni non italofoeni -alunni borderline che ricevono certificazioni di D.S.A. o B.E.S. Gli esiti in uscita dalla scuola secondaria sono influenzati in particolar modo da: - iscrizioni nel corso degli studi di alunni già ripetenti provenienti da altre scuole cittadine -certificazioni tardive di DSA-BES (per contrarietà della famiglia o ritardo nella certificazione da parte dell'A.S.S.)</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La recente normativa sulla valutazione consente di ammettere all'esame di stato e di promuovere anche con delle insufficienze. La scuola non perde studenti, tranne singoli casi dovuti a trasferimenti di residenza, anzi accoglie, se possibile, alunni provenienti da altri Istituti. I risultati dell'esame di Stato sono in linea con quelli di altri Istituti.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: GOIC813008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,6	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	67,9	↑	↑	↑	n.d.
GOEE81302B - Plesso	68,0	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE81302B - 2 A	68,0	↑	↑	↑	n.d.
GOEE81304D - Plesso	67,9	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE81304D - 2 A	67,1	↑	↑	↑	n.d.
GOEE81304D - 2 B	69,0	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		62,1	61,8	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,0	↑	↑	↑	0,8
GOEE81302B - Plesso	62,3	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE81302B - 5 A	56,2	↓	↓	↓	-10,9
GOEE81302B - 5 B	67,7	↑	↑	↑	3,8
GOEE81304D - Plesso	69,4	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE81304D - 5 A	64,2	↔	↑	↑	-1,4
GOEE81304D - 5 B	74,4	↑	↑	↑	8,6
Riferimenti		206,8	205,4	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,8	↓	↓	↑	0,1
GOMM813019 - Plesso	202,8	n/a	n/a	n/a	n/a
GOMM813019 - 3 A	197,7	↓	↓	↓	-0,2
GOMM813019 - 3 B	198,2	↓	↓	↔	-7,2
GOMM813019 - 3 C	202,5	↓	↓	↑	-1,0
GOMM813019 - 3 D	212,3	↑	↑	↑	5,2

Istituto: GOIC813008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,6	57,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	69,5	↑	↑	↑	n.d.
GOEE81302B - Plesso	69,5	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE81302B - 2 A	69,5	↑	↑	↑	n.d.
GOEE81304D - Plesso	69,5	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE81304D - 2 A	66,7	↑	↑	↑	n.d.
GOEE81304D - 2 B	73,2	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		59,2	58,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,3	↔	↔	↑	-3,0
GOEE81302B - Plesso	58,1	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE81302B - 5 A	55,0	↓	↓	↓	-9,4
GOEE81302B - 5 B	60,8	↔	↑	↑	-0,4
GOEE81304D - Plesso	60,4	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE81304D - 5 A	51,4	↓	↓	↓	-11,6
GOEE81304D - 5 B	68,9	↑	↑	↑	6,2
Riferimenti		212,4	209,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,5	↓	↓	↓	-6,3
GOMM813019 - Plesso	197,5	n/a	n/a	n/a	n/a
GOMM813019 - 3 A	199,2	↓	↓	↔	0,8
GOMM813019 - 3 B	195,8	↓	↓	↓	-9,4
GOMM813019 - 3 C	189,6	↓	↓	↓	-15,0
GOMM813019 - 3 D	205,3	↓	↓	↑	-2,4

Istituto: GOIC813008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,3	68,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	75,4				n.d.
GOEE81302B - Plesso	73,8	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE81302B - 5 A	72,5				n.d.
GOEE81302B - 5 B	75,1				n.d.
GOEE81304D - Plesso	76,8	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE81304D - 5 A	84,1				n.d.
GOEE81304D - 5 B	69,1				n.d.
Riferimenti		217,0	213,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,2				n.d.
GOMM813019 - Plesso	210,2	n/a	n/a	n/a	n/a
GOMM813019 - 3 A	208,2				n.d.
GOMM813019 - 3 B	207,7				n.d.
GOMM813019 - 3 C	208,1				n.d.
GOMM813019 - 3 D	216,6				n.d.

Istituto: GOIC813008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,0	76,2	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	81,6				n.d.
GOEE81302B - Plesso	76,0	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE81302B - 5 A	73,6				n.d.
GOEE81302B - 5 B	78,2				n.d.
GOEE81304D - Plesso	86,6	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE81304D - 5 A	86,6				n.d.
GOEE81304D - 5 B	86,7				n.d.
Riferimenti		214,9	212,8	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	212,2				n.d.
GOMM813019 - Plesso	212,2	n/a	n/a	n/a	n/a
GOMM813019 - 3 A	207,7				n.d.
GOMM813019 - 3 B	213,9				n.d.
GOMM813019 - 3 C	210,7				n.d.
GOMM813019 - 3 D	216,0				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
GOEE81302B - 5 A	0,0	100,0
GOEE81302B - 5 B	0,0	100,0
GOEE81304D - 5 A	0,0	100,0
GOEE81304D - 5 B	11,1	88,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,9	97,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
GOEE81302B - 5 A	6,2	93,8
GOEE81302B - 5 B	11,8	88,2
GOEE81304D - 5 A	0,0	100,0
GOEE81304D - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,3	95,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GOMM813019 - 3 A	4,6	31,8	27,3	22,7	13,6
GOMM813019 - 3 B	8,3	25,0	25,0	37,5	4,2
GOMM813019 - 3 C	13,0	8,7	39,1	30,4	8,7
GOMM813019 - 3 D	4,2	20,8	25,0	33,3	16,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,5	21,5	29,0	31,2	10,8
Friuli-Venezia Giulia	7,4	20,8	29,7	28,3	13,8
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GOMM813019 - 3 A	9,1	27,3	36,4	13,6	13,6
GOMM813019 - 3 B	20,8	16,7	33,3	20,8	8,3
GOMM813019 - 3 C	13,0	34,8	34,8	17,4	0,0
GOMM813019 - 3 D	4,2	20,8	33,3	29,2	12,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,8	24,7	34,4	20,4	8,6
Friuli-Venezia Giulia	8,3	17,1	27,0	23,1	24,4
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
GOMM813019 - 3 A	4,6	18,2	77,3
GOMM813019 - 3 B	0,0	37,5	62,5
GOMM813019 - 3 C	0,0	21,7	78,3
GOMM813019 - 3 D	0,0	16,7	83,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,1	23,7	75,3
Friuli-Venezia Giulia	0,6	21,5	77,9
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
GOMM813019 - 3 A	4,6	4,6	90,9
GOMM813019 - 3 B	0,0	8,3	91,7
GOMM813019 - 3 C	4,4	13,0	82,6
GOMM813019 - 3 D	0,0	4,2	95,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,2	7,5	90,3
Friuli-Venezia Giulia	1,7	9,6	88,7
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
GOE81302B - 5 A	5	2	3	3	3	3	6	2	4	1
GOE81302B - 5 B	3	1	5	3	6	2	4	4	4	5
GOE81304D - 5 A	5	1	2	3	7	5	5	3	2	3
GOE81304D - 5 B	0	3	5	2	9	1	2	3	5	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
GOIC813008	18,3	9,9	21,1	15,5	35,2	15,3	23,6	16,7	20,8	23,6
Friuli-Venezia Giulia	24,2	14,7	14,3	18,4	28,4	22,4	18,2	13,1	19,2	27,1
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
GOIC813008	0,2	99,8	2,4	97,6
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
GOIC813008	11,1	88,9	14,6	85,4
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
GOIC813008	17,6	82,4	15,4	84,6
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
GOIC813008	3,1	96,9	3,7	96,3
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
GOIC813008	1,7	98,3	1,0	99,0
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Si consolida un certo miglioramento dei risultati dalla situazione di partenza attestata dai punteggi ottenuti dalle classi seconde della scuola primaria confrontati con quelli della classe terza della scuola secondaria. Conforta anche il collocamento degli alunni nei diversi livelli in italiano e in matematica al termine del ciclo. La variabilità dei punteggi rispetto ai risultati all'interno delle classi, è un dato che ravvisa l'intento di offrire a tutti gli alunni l'opportunità del successo formativo.</p>	<p>Delle tre scuole primarie solo una si colloca nelle prove nazionali di italiano e matematica ad un livello superiore al benchmark: nel bacino d'utenza della stessa sono presenti pochi alunni non italo-foni e/o con svantaggio socio-culturale. Eccessiva la variabilità dei punteggi tra le classi e negativo l'effetto scuola</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Eterogeneità delle classi e presenza di un numero consistente di alunni con B. E. S.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le competenze di chiave europee possedute dagli alunni sono valutate trasversalmente sia in occasione della valutazione formativa in itinere sia in occasione della valutazione sommativa. Il Collegio dei docenti ha individuato criteri comuni per la valutazione del comportamento. E' in fase di completamento un percorso di formazione sul tema della "didattica per competenze". Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto al termine del percorso scolastico è positivo per quasi tutti gli alunni. La Scuola ha partecipato a concorsi (Torneo delle Nazioni) e a significative attività (marcia della pace, teatrali e difesa dell'ambiente). L'attività di educazione alla cittadinanza viene supportata da interventi rivolti ai ragazzi da parte di personale specializzato della Polizia di Stato, dei Carabinieri e di Associazioni del territorio.</p>	<p>Nel modello di certificazione delle competenze in uso non sono presenti indicatori che valutino competenze chiave quali l'autonomia di iniziativa, la capacità di orientarsi, etc.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto attiva numerosi progetti ed attività che hanno come obiettivo finale l'acquisizione di competenze sociali e civiche. Nell'Istituto Comprensivo sono previsti momenti dedicati alla continuità e nel passaggio, tra gli ordini di scuola, ci si avvale di schede di presentazione degli alunni. Queste permettono di formare classi omogenee e di individuare tempestivamente particolari criticità alle quali rivolgere maggiori attenzioni programmando, con le risorse disponibili, interventi mirati. La quasi totalità degli alunni ha raggiunto un buon livello di competenze.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				55,57	53,90	53,65	
GOIC813008	GOEE81302B	A	53,44	↓	↓	↓	84,21
GOIC813008	GOEE81302B	B	70,79	↑	↑	↑	88,89
GOIC813008			58,40	↓	↓	↓	89,55







Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				58,58	57,03	56,64	
GOIC813008	GOEE81302B	A	52,72	↓	↓	↓	84,21
GOIC813008	GOEE81302B	B	64,99	↑	↑	↑	100,00
GOIC813008			53,76	↓	↓	↓	91,04

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
GOIC813008	GOEE81302B	A	209,04	↔	↑	↑	90,91
GOIC813008				↔	↔	↑	82,26

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
GOIC813008	GOEE81302B	A	198,18	↓	↓	↓	90,91
GOIC813008				↓	↓	↓	82,26

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
GOIC813008	GOEE81302B	A	216,41	↔	↑	↑	90,91
GOIC813008				↔	↑	↑	82,26

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
GOIC813008	GOEE81302B	A	224,06				90,91
GOIC813008							82,26

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti della scuola sec. di primo grado che seguono il consiglio orientativo hanno garanzia di successo, anzi, per lo più, le valutazioni che ottengono nelle singole materie corrispettive di quelle insegnate nella scuola di provenienza sono coerenti con quelle precedentemente ottenute. Gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado sono positivi per il 90,5%, dato che pone l'Istituto al di sotto dei risultati presentati dal benchmark. Il consiglio orientativo in uscita dalla scuola secondaria di primo grado non viene seguito da circa il 37% degli studenti, di questi il 27% viene respinto.</p>	<p>Gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado sono positivi per il 90,5%, dato che pone l'Istituto al di sotto dei risultati presentati dal benchmark. Il consiglio orientativo in uscita dalla scuola secondaria di primo grado non viene seguito da circa il 37% degli studenti, di questi il 27% viene respinto. Gli alunni che transitano dalla scuola primaria a quella secondaria di primo grado evidenziano difficoltà in alcuni settori disciplinari, in particolare sono carenti in geometria. I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio (sec. di II grado) sono in linea di massima positivi: alcuni studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi)</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati degli studenti nel successivo percorso di studi sono buoni ma gli alunni che non seguono il giudizio orientativo incontrano difficoltà già nel primo anno della scuola secondaria di secondo grado</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,0	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	38,5	50,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	53,8	64,4	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	15,4	34,7	32,7
Altro	No	7,7	7,9	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	91,7	92,6	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	41,7	51,6	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	66,7	66,3	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	33,3	32,6	30,9
Altro	No	8,3	10,5	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	83,3	74,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,0	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	91,7	72,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	83,3	71,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	41,7	46,0	69,2

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	33,3	57,0	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	83,3	86,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	41,7	54,0	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	58,3	61,0	57,9
Altro	No	8,3	10,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	72,7	73,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,9	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	90,9	71,3	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	54,5	45,7	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	63,6	68,1	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	36,4	57,4	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,9	87,2	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	36,4	62,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	54,5	67,0	63,6
Altro	No	9,1	11,7	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	75,0	58,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	50,0	40,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	75,0	54,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,3	28,0	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	81,8	78,7	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	36,4	38,3	61,5

Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	81,8	56,4	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,1	17,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto ha sempre prestato attenzione alle esigenze e alle attese dei portatori di interesse (alunni e loro famiglie, personale, istituti scolastici della Provincia, Enti locali, Associazioni onlus), rilevate tramite sondaggi, colloqui, interviste per cui il POF ha adottato scelte programmatiche e strategiche in risposta ai bisogni rilevati. Il Collegio dei docenti individua delle funzioni strumentali che a loro volta coordinano specifiche commissioni di lavoro che individuano la tipologia degli interventi per la verifica, la validazione delle azioni messe in atto, nonché l'eventuale riesame di parti dello stesso. Ad inizio anno scolastico agli alunni vengono somministrate delle prove di ingresso, uguali per tutte le classi dello stesso anno di corso per la verifica del possesso dei prerequisiti per affrontare il percorso successivo alla scolarità precedente. A seguito dei risultati delle prove viene strutturata la programmazione di classe e personalizzata e vengono attivati, se necessari, percorsi paralleli di recupero. Da alcuni anni viene proposto agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria a rischio per difficoltà di apprendimento, disagio socio affettivo, etc. un percorso per l'acquisizione di strategie compensative. A livello di Collegio docenti sono stati individuati criteri comuni di valutazione disciplinare in particolare di Italiano, Matematica, Inglese e Tedesco e del comportamento. Dall'anno scolastico 2018/19 la Scuola secondaria ha adottato una diversa suddivisione dell'anno scolastico con un trimestre e un pentamestre, ciò consente di mettere in atto nel corso del mese di gennaio specifiche attività di recupero e di potenziamento delle varie discipline. Si è stabilizzata anche l'offerta per alcune sezioni dell'Inglese potenziato.</p>	<p>Mancano prove di prestazione comuni in itinere e di uscita, per cui non vi è riscontro oggettivo del risultato raggiunto attraverso gli interventi attivati.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano</p>

alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

E' in fase di definizione un curricolo verticale che armonizzi le elaborazioni dei diversi ordini di scuola.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	91,7	71,0	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	83,3	89,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	41,7	23,0	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,3	25,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	90,4	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	72,7	83,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	63,6	37,2	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,1	20,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	75,0	51,5	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,7	94,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	33,3	19,2	4,7

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,3	9,1	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	89,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	72,7	88,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	54,5	30,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,1	9,8	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	95,0	94,5
Classi aperte	Si	75,0	74,0	70,8
Gruppi di livello	Si	75,0	74,0	75,8
Flipped classroom	No	16,7	32,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	50,0	35,0	32,9
Metodo ABA	No	25,0	12,0	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	11,0	6,2
Altro	No	8,3	30,0	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	93,6	94,1
Classi aperte	No	45,5	52,1	57,5
Gruppi di livello	Si	81,8	77,7	79,4
Flipped classroom	Si	54,5	53,2	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	18,2	19,1	23,0
Metodo ABA	No	9,1	5,3	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,1	4,3
Altro	No	9,1	28,7	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale %	Riferimento
-----------------	-------------------------	--------------------	--------------------------------	--------------------

	scuola GOIC813008	Provinciale % GORIZIA	FRIULI-VENEZIA GIULIA	Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	2,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	66,7	49,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	16,7	21,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	8,3	14,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	46,0	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	83,3	86,0	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	41,7	28,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	16,7	7,0	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	33,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	41,7	66,0	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	8,3	20,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	1,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	63,6	45,7	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	27,3	22,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	36,4	27,7	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	63,6	53,2	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	63,6	77,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	45,5	33,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	18,2	11,7	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	9,1	30,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	18,2	42,6	38,3
Sospensione con allontanamento	No	36,4	17,0	24,9

dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza				
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	1,1	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	18,2	29,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,1	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Al fine di potenziare/ampliare l'offerta formativa di effettuare recuperi nelle singole discipline è prevista l'apertura pomeridiana e durante i sabati, essendo l'orario scolastico articolato su 5 giorni. I laboratori presenti (informatico, linguistico, stanza logomotoria) sono disponibili per le attività di tutte le sedi e anche dell'extrascuola. Presso la scuola secondaria è presente una biblioteca alunni gestita da una docente e frequentata sistematicamente dai ragazzi. L'Istituto promuove modalità didattiche innovative attraverso l'utilizzo del laboratorio informatico e dell'aula logomotoria e promuove, in qualità di capofila di rete, l'utilizzo delle stesse presso altri Istituti della Provincia, presso le Università e le Associazioni onlus che si interessano del successo formativo dei giovani.</p>	<p>L'attività viene proposta soltanto per un periodo: le risorse economiche sono insufficienti a coprire la spesa di personale ed esperti esterni per l'intero anno scolastico. L'adozione delle modalità didattiche innovative presuppone nel presente un grande impegno lavorativo per i docenti in quanto è necessario in questa fase predisporre il materiale strutturato per le attività.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La carenza di spazi talvolta condiziona lo sviluppo dei progetti laboratoriali. Le regole di comportamento sono ben definite e in genere non è necessario avvalersi degli strumenti sanzionatori.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	75,0	78,0	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	66,7	75,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	58,3	72,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	75,0	78,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	16,7	25,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	16,7	21,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	72,7	76,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	72,7	74,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	72,7	70,2	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	72,7	74,5	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	54,5	57,4	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,4	34,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	80,0	83,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	80,0	91,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	50,0	54,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	88,9	85,7	89,5

Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	77,8	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	44,4	56,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	81,8	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,6	53,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	36,4	50,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	72,7	59,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	36,4	46,4	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	72,7	83,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	80,0	67,0	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	70,0	52,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	40,0	52,7	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	90,0	65,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	40,0	51,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	80,0	86,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	100,0	93,0	89,7

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	44,0	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	11,0	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	50,0	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,7	12,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	25,0	14,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	33,3	29,0	22,1
Altro	No	25,0	18,0	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,9	92,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	18,2	30,9	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	23,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	90,9	85,1	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	18,2	13,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	45,5	28,7	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	27,3	39,4	29,5
Altro	No	18,2	14,9	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	58,3	71,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	37,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	41,7	41,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	66,7	63,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	8,3	16,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	66,7	68,0	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	50,0	46,0	58,0
Altro	No	8,3	12,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %

	GOIC813008	GORIZIA		
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	72,7	83,0	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	18,2	30,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	81,8	71,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	94,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,2	28,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	63,6	73,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	81,8	76,6	82,0
Altro	No	9,1	11,7	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto gode di una buona fama per quanto concerne le attività rivolte agli alunni con bisogni specifici e propone interventi individualizzati o personalizzati al massimo. Utilizza strumenti di individuazione dei casi, di programmazione e di valutazione prodotti dai gruppi di lavoro per l'inclusività (GLI) e condivisi a livello di Collegio dei docenti. La compilazione dei documenti che riguardano ciascun alunno che dimostri un disagio didattico-educativo è affidata all'intero gruppo dei docenti di classe e, se presente, al docente assegnato su posto di sostegno. Annualmente viene stipulata una convenzione con l'Associazione onlus CESI per la mediazione linguistica per gli alunni non italofoni al primo ingresso in Italia e per l'intercultura. L'Istituto è capofila della "Rete di Scuole – Azione 13" rivolta agli alunni stranieri e alle loro famiglie. L'Istituto ha inoltre aderito ai Pon Inclusione. Gli insegnanti di sostegno in possesso di specializzazione sono una figura ben integrata nel gruppo classe e supportano l'intera classe.</p>	<p>Gli interventi di mediazione linguistica (max 30 ore) non sono spesso sufficienti, soprattutto in presenza di alunni con difficoltà aggiunte (mancata scolarità precedente, difficoltà personali). Quasi tutti i docenti non possiedono conoscenze specifiche per l'insegnamento in italiano L2. Riduzione del numero di ore di sostegno</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha una definita prassi pluriennale nella pratica della gestione della disabilità, dei disturbi di apprendimento finalizzata all'integrazione e all'inclusione.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	83,3	71,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,0	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,0	79,0	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	66,7	68,0	74,6
Altro	No	8,3	10,0	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	95,7	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	81,8	68,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	90,9	94,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	72,7	69,1	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	72,7	69,1	71,9
Altro	No	9,1	11,7	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	--------------------------------------	--	-------------------------

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	63,6	50,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	45,5	15,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,1	5,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,1	2,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	9,1	26,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	9,1	4,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	9,1	1,1	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	9,1	2,2	1,5
Altro	No	9,1	9,8	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	100,0	97,8	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	90,9	86,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	81,8	82,8	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	80,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	45,5	46,2	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	63,6	66,7	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	63,6	82,8	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	18,2	14,0	13,7
Altro	No	9,1	12,9	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
GOIC813008	10,9	13,3	22,1	0,5	18,1	20,1	15,5	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
GOIC813008	80,0	20,0
GORIZIA	70,4	29,6
FRIULI-VENEZIA GIULIA	71,8	28,2
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
GOIC813008	89,6	64,3
- Benchmark*		
GORIZIA	95,2	75,7
FRIULI-VENEZIA GIULIA	93,8	79,0
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Presso l'Istituto è presente una funzione strumentale per l'orientamento degli alunni in uscita dalla scuola sec. di primo grado. In collaborazione con il Centro di Orientamento Regionale e con gli Istituti superiori, l'Istituto realizza percorsi di orientamento per la comprensione, da parte degli studenti, delle proprie inclinazioni e attitudini. I ragazzi, inoltre, seguono dei percorsi di autostima proposti dall'e specialiste del progetto "Crescere insieme con What'sapp". Gli studenti della s.c. secondaria partecipano ad attività proposte dalle scuole sec. di II grado per la scelta/conferma del futuro percorso di studio. Tutti i plessi dell'Istituto sono coinvolti in percorsi di orientamento. Nel presente anno scolastico è stato effettuato un monitoraggio sugli esiti finali al termine del primo anno di frequenza nella scuola sec. di II grado degli alunni usciti dalla scuola sec. dell'Istituto e si è appurato che il 71,6% di essi ha seguito il consiglio orientativo. L'attività di orientamento coinvolge tutti i plessi dell'Istituto ed abbraccia una serie di iniziative (rilevazione attitudini/interessi, percorsi di autostima, visite alle scuole del grado successivo, partecipazione ad attività comuni). Le famiglie sono coinvolte nell'attività di orientamento solo a livello informativo, poche volte partecipano ad iniziative organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. L'azione di orientamento viene monitorata. In corso d'anno scolastico vengono effettuate attività comuni tra gli studenti di ordini diversi (infanzia/primaria...).</p>	<p>Il consiglio orientativo non viene seguito da un nutrito numero di alunni, tuttavia alcuni di essi optano per una scuola di minor impegno rispetto a quella consigliata con risultati positivi. Degli alunni che optano, invece, per una scuola di maggior impegno di quella consigliata il successo raggiunge il 50% (tenendo conto, al momento, anche degli alunni con giudizio sospeso in alcune materie). Gli alunni delle scuole primarie si iscrivono presso scuola secondaria di altro istituto tenendo esclusivamente conto della propria residenza nel bacino d'utenza della stessa; viceversa molti alunni dell'altro istituto cittadino si iscrivono presso l'I.C.Gorizia 1. Mancanza di confronto con gli insegnanti delle scuole superiori sulla validità delle scelte effettuate dai nostri alunni.</p>

Nei mesi di dicembre/gennaio le scuole dell'Istituto presentano ad alunni e famiglie la loro proposta formativa. Ad inizio anno scolastico le scuole primarie analizzano i risultati delle prove di ingresso nella scuola sec. di primo grado degli alunni usciti dalla primaria e apportano eventuali correttivi al curriculum. Allo stesso modo procede la scuola sec. di primo grado nei confronti dell'ordine di scuola successivo. In generale gli interventi realizzati per la continuità sono positivi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben consolidate tra scuola dell'infanzia e primaria, possono essere migliorate tra primaria e secondaria. Buone sono le attività di orientamento per il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
----------	-------------------------	---------------------------	--	-----------------------

	GOIC813008	GORIZIA		%
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		9,1	3,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	10,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	54,5	54,5	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		27,3	31,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		9,1	3,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	10,2	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	63,6	55,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		18,2	30,7	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	33,3	28,1	30,8
>25% - 50%		8,3	34,8	37,8
>50% - 75%		25,0	19,1	20,0
>75% - 100%		33,3	18,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		25,0	28,1	31,3
>25% - 50%	X	33,3	34,8	36,7
>50% - 75%		8,3	18,0	21,0
>75% - 100%		33,3	19,1	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale GORIZIA	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	10	16,5	13,0	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale GORIZIA	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.200,0	4.647,4	6.594,7	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale GORIZIA	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	33,2	122,3	109,7	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	0,0	6,2	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	10,0	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	0,0	7,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	80,0	72,8	42,2
Lingue straniere	Sì	80,0	39,5	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	0,0	9,9	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	70,0	38,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	0,0	22,2	25,4
Sport	No	0,0	9,9	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	0,0	9,9	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	30,0	34,6	19,9
Altri argomenti	No	30,0	28,4	19,7

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>L'Istituto crede nelle scelte educative adottate e convoglia gran parte delle risorse economiche per raggiungere gli obiettivi congruenti con le stesse. Le tematiche ritenute prioritarie sono la promozione delle competenze degli alunni con risposta ai bisogni delle "intelligenze multiple" e lo sviluppo delle abilità linguistiche l'inclusione e la lotta al disagio. Ai progetti relativi a dette tematiche sono destinati gran parte dei fondi per il miglioramento dell'offerta formativa. Alto il coinvolgimento nella realizzazione degli obiettivi anche di personale esterno. La scuola ha definito puntualmente le scelte educative individuate dall'analisi dei bisogni e delle richieste del territorio condividendole con personale, famiglie, territorio. Sono state individuate strategie e azioni per il raggiungimento degli obiettivi congruenti con dette scelte. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio ai fini di apportare eventuali correttivi alle azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi dettati a livello di Istituto. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità. La scuola raccoglie finanziamenti aggiuntivi di gran lunga superiori a quelli assegnati dal MIUR e li investe in coerenza con le scelte educative effettuate.</p>	<p>Mancano degli strumenti oggettivi di valutazione del raggiungimento o no degli obiettivi. La scuola si sta attivando per costituire un nucleo interno di autovalutazione complessiva che possa elaborare un rapporto in grado di definire i punti di forza e di debolezza su cui focalizzare le attività di miglioramento. Manca una banca dati della professionalità "aggiunta" del personale. Partecipazioni individuali a corsi autorizzati raramente hanno una ricaduta</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Impegno e senso di responsabilità della dirigenza e del personale della scuola permettono la realizzazione delle finalità del POF anche con la ricerca di finanziamenti aggiuntivi a quelli del MIUR (bandi locali, regionali, nazionali, sponsorizzazioni, enti locali)</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	45,5	23,7	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		27,3	40,9	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		27,3	33,3	22,7
Altro		0,0	4,3	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,7	3,8	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola GOIC813008		Riferimento Provinciale GORIZIA	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Provinciale % GORIZIA
	Nr.	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	0,0	2,6	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	13,3	17,6	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	0,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,3	3,7	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	0,0	4,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	16,7	16,8	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,7	7,4	5,5
Inclusione e disabilità	1	50,0	36,7	18,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	10,0	11,1	7,1
Altro	1	50,0	13,3	17,3	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola GOIC813008		Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	40,0	42,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	13,3	19,3	33,5
Rete di scopo	0	0,0	6,7	4,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	13,3	9,1	6,0
Università	0	0,0	6,7	2,0	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	50,0	20,0	22,7	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola GOIC813008		Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	50,0	33,3	34,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	6,7	19,3	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,3	1,4	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	13,3	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	50,0	10,0	7,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	33,3	26,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola GOIC813008		Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere				1,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			8,4	20,9	19,6
Scuola e lavoro				0,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,1	3,5	3,3
Valutazione e miglioramento				4,2	5,1

Didattica per competenze e innovazione metodologica			5,5	16,8	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,0	5,7	5,7
Inclusione e disabilità	10,0	66,7	18,8	18,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,9	12,5	6,8
Altro	5,0	33,3	11,4	26,8	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,9	3,8	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola GOIC813008		Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,3	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	13,8	17,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,3	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	24,1	20,3	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,9	3,3	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,0	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	33,3	10,3	8,2	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,3	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	2,6	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	1,6	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	33,3	27,6	11,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	10,3	9,2	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti	0	0,0	0,0	3,6	4,6

innvoazioni normative					
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	6,9	6,2	5,2
Altro	0	0,0	0,0	7,5	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola GOIC813008		Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	13,8	25,9	36,7
Rete di ambito	0	0,0	17,2	16,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	6,9	14,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	34,5	20,7	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	27,6	23,0	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	54,5	68,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	63,6	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	54,5	48,4	57,8
Accoglienza	No	45,5	57,9	74,0
Orientamento	No	54,5	71,6	77,9
Raccordo con il territorio	No	27,3	54,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	90,9	94,7	96,2
Temi disciplinari	No	0,0	31,6	40,3
Temi multidisciplinari	No	0,0	31,6	37,8
Continuità	Si	90,9	89,5	88,3
Inclusione	Si	100,0	96,8	94,6
Altro	No	0,0	27,4	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	43.5	18,4	16,9	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	13.0	13,5	17,9	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	11,5	9,6	9,1
Accoglienza	0.0	6,6	5,2	8,7
Orientamento	0.0	5,0	2,7	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	4,3	3,8	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	13.0	7,6	7,2	6,5
Temi disciplinari	0.0	0,0	8,1	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	0,0	4,4	7,1
Continuità	13.0	14,6	9,3	8,2
Inclusione	17.4	18,4	10,9	10,3
Altro	0.0	0,0	3,9	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel mese di ottobre il Collegio dei docenti, a seguito di rilevazione tra i docenti, predispone il Piano di formazione annuale. IL DSGA presenta le proposte per il personale ATA Per i docenti attualmente sono previsti corsi di formazione sul tema delle competenze di cittadinanza e sui disturbi specifici dell'apprendimento in particolar modo legati all'iperattività. E' prevista anche apposita formazione sull'autismo, tutto ciò per rispondere alle esigenze sempre più pressanti di offrire interventi adeguati agli alunni con BES. I relatori esterni sono scelti tra quelli più apprezzati a livello regionale e nazionale. Evidente la ricaduta degli interventi sinora promossi.</p>	<p>La partecipazione alle singole iniziative di formazione è sempre su base volontaria.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I gruppi di lavoro si impegnano adeguatamente collaborando in modo proficuo e produttivo. Le attività di aggiornamento proposte dalla scuola rispondono alle esigenze del POF e hanno una buona ricaduta sull'utenza.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		9,1	5,3	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		27,3	19,1	20,4
5-6 reti		0,0	2,1	3,5
7 o più reti		63,6	73,4	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		72,7	71,3	72,6
Capofila per una rete		18,2	20,2	18,8
Capofila per più reti	X	9,1	8,5	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	90,0	83,6	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	17,2	24,4	32,4
Regione	1	48,3	34,7	10,9

Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,9	13,8	14,5
Unione Europea	0	0,0	1,3	4,0
Contributi da privati	0	13,8	2,9	3,7
Scuole componenti la rete	0	13,8	22,8	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	20,7	14,8	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	10,3	5,1	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	62,1	64,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,4	2,9	4,6
Altro	1	3,4	12,9	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	3,4	5,8	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,9	6,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	17,2	20,9	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,9	9,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	2,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	3,2	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	13,8	7,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	17,2	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	6,9	4,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,9	6,8	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	0,0	4,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	17,2	10,6	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al	0	0,0	4,5	5,3

cyberbullismo				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	0,3	1,3
Altro	0	3,4	7,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	45,5	40,4	46,3
Università	Si	72,7	77,7	64,9
Enti di ricerca	No	9,1	10,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	18,2	29,8	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	72,7	40,4	32,0
Associazioni sportive	Si	81,8	62,8	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	90,9	79,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	72,7	70,2	66,2
ASL	No	18,2	60,6	50,1
Altri soggetti	No	9,1	30,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	54,5	50,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	45,5	46,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	27,3	63,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	45,5	46,2	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	9,1	15,1	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	27,3	38,7	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	81,8	47,3	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	63,6	60,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	63,6	46,2	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze,	No	27,3	22,6	16,5

ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	9,1	24,7	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	63,6	64,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	36,4	54,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,2	14,0	19,0
Altro	No	0,0	22,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	0,9	10,8	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		78,2	57,1	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		5,7	5,4	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola GOIC813008	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	91,7	100,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	91,7	68,8	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	83,3	81,3	80,1

Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	83,3	83,3	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	91,7	96,9	98,5
Altro	No	8,3	19,8	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per l'a.s. 2019/20 l'Istituto ha già impostato attività per il miglioramento dell'integrazione con il territorio, è infatti capofila di rete tra istituzioni scolastiche e partecipa ad altre due reti come membro. Sono state stipulate convenzioni con associazioni e fondazioni (CASA DI GIÒ- CESI-CISI-COOP-CSPPI-CTA-DRAMSAM-EURO- FONDAZIONE CARIGO-SOS ROSA, Fondazione PITTINI) per attività DI PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO, MUSCIALI, TEATRALI, MOTORIE, DI INSERIMENTO LAVORATIVO, DI FORMAZIONE DEI DOCENTI. E' in atto un tavolo di concertazione tra l'Istituto, l'A.S. "Isontina" e l'Università di Trieste sul tema dei D.S.A. Ci si avvale di numerosi esperti esterni a seguito di individuazione degli stessi tramite avviso pubblicato nel sito web dell'Istituto. Le famiglie sono coinvolte a titolo informativo già in fase di iscrizione, quando viene loro fornita copia sintetica del POF e in seguito nel mese di settembre in occasione di incontri presso i singoli plessi per la presentazione dello stesso. In occasione delle sedute dei consigli di intersezione/interclasse/ classe i rappresentanti dei genitori avanzano proposte per la realizzazione di interventi formativi aggiuntivi rispetto a quelli proposti dal corpo docente e si dichiarano disponibili a sopportare la spesa qualora l'Istituto non sia in grado di coprirlo. Spesso genitori o parenti di alunni intervengono nelle classi in qualità di formatori a titolo gratuito. I genitori intervengono nella revisione dei documenti della scuola tramite i loro rappresentanti nel Consiglio d'Istituto. Di anno in anno si propone loro la partecipazione a dei corsi sul tema della genitorialità (destinati in particolare alle famiglie degli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola secondaria). La comunicazione oltre che attraverso incontri formali ed informali, viene attuata tramite posta elettronica e registro elettronico e facebook. L'Istituto partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo abbastanza attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.</p>	<p>Manca una banca dati organica e sistematica cui ricorrere per specifici interventi. Manca un'associazione dei genitori che possa attivare protocolli di collaborazione con la scuola per la realizzazione di progetti e contribuire al reperimento di risorse finanziarie aggiuntive mediante accreditamento di carattere fiscale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola coinvolge molti genitori a partecipare alle iniziative proposte, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Aumentare i livelli di competenza in Matematica

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti insufficienti in Matematica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

-Implementare la condivisione e la pianificazione di attività/buone pratiche, metodologie di apprendimento, criteri di valutazione - Conoscere l'andamento degli esiti delle classi tramite prove di Istituto intermedie e finali comuni.

2. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche

3. Ambiente di apprendimento

Utilizzare il drive o il registro elettronico per depositare e condividere documenti (prove standard, griglie...)

4. Ambiente di apprendimento

Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale per tutte le discipline (prove di realtà, apprendimento cooperativo, uso delle TIC, ecc.).

5. Inclusione e differenziazione

Creare un apposito spazio sul sito della Scuola dedicato all'Inclusione, con materiali specifici, bibliografia, links rivolto ai docenti

6. Inclusione e differenziazione

Implementazione dei percorsi di Italiano L2 e della formazione dei docenti sulla didattica inclusiva e sulle strategie personalizzate per gli alunni con BES.

7. Continuità e orientamento

Scambi e confronti tra i docenti dei diversi ordini di Scuola dell'Istituto

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ampliamento dell'offerta formativa orientato al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento previsti nel RAV

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la partecipazione dei docenti a percorsi di formazione/ricerca azione sulla didattica in generale, a quella innovativa e quella della matematica

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati in Matematica

Traguardo

Avvicinarsi alla media regionale in Matematica

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

-Implementare la condivisione e la pianificazione di attività/buone pratiche, metodologie di apprendimento, criteri di valutazione - Conoscere l'andamento degli esiti delle classi tramite prove di Istituto intermedie e finali comuni.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate (anche a distanza) per regolare ed attivare azioni successive

3. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche

4. Ambiente di apprendimento

Utilizzare il drive o il registro elettronico per depositare e condividere documenti (prove standard, griglie...)

5. Ambiente di apprendimento

Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale per tutte le discipline (prove di realtà, apprendimento cooperativo, uso delle TIC, ecc.).

6. Inclusione e differenziazione

Creare un apposito spazio sul sito della Scuola dedicato all'Inclusione, con materiali specifici, bibliografia, links rivolto ai docenti

7. Inclusione e differenziazione

Implementazione dei percorsi di Italiano L2 e della formazione dei docenti sulla didattica inclusiva e sulle strategie personalizzate per gli alunni con BES.

8. Continuità e orientamento

Scambi e confronti tra i docenti dei diversi ordini di Scuola dell'Istituto

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la partecipazione dei docenti a percorsi di formazione/ricerca azione sulla didattica in generale, a quella innovativa e quella della matematica

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare la documentazione delle buone pratiche

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Attivare percorsi di potenziamento riguardanti le competenze chiave europee

Traguardo

Completare il Curricolo per competenze

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare l'intero curricolo a partire dalle competenze chiave e di cittadinanza, giungendo ai traguardi disciplinari attraverso una didattica efficace, che promuova l'acquisizione di competenze e la conseguente valutazione

2. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche

3. Ambiente di apprendimento

Utilizzare il drive o il registro elettronico per depositare e condividere documenti (prove standard, griglie...)

4. Ambiente di apprendimento

Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale per tutte le discipline (prove di realtà, apprendimento cooperativo, uso delle TIC, ecc.).

5. Inclusione e differenziazione

Creare un apposito spazio sul sito della Scuola dedicato all'Inclusione, con materiali specifici, bibliografia, links rivolto ai docenti

6. Inclusione e differenziazione

Implementazione dei percorsi di Italiano L2 e della formazione dei docenti sulla didattica inclusiva e sulle strategie personalizzate per gli alunni con BES.

7. Continuità e orientamento

Scambi e confronti tra i docenti dei diversi ordini di Scuola dell'Istituto

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Monitorare l'efficacia e la coerenza delle singole procedure ai fini dell'organizzazione scolastica.

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ampliamento dell'offerta formativa orientato al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento previsti nel RAV

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare la documentazione delle buone pratiche

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Inserimento nel Piano di formazione dei docenti di un percorso sulla didattica per competenze, sulla valutazione, sugli ambienti di apprendimento

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'I. C. "Gorizia 1" parte da una situazione più che soddisfacente e gli interventi di miglioramento vanno attivati soprattutto per rendere più omogenee le disparità tra le classi parallele e i diversi plessi scolastici in particolare per gli esiti di Matematica. Come è noto gli obiettivi di processo sono funzionali al raggiungimento dei traguardi, e articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento. La realizzazione di una progettazione didattica aggiornata e adeguata alle esigenze formative degli alunni, supportata da un percorso formativo dei docenti, contemplando l'utilizzo di linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, artistico e il ricorso a supporti cartacei, informatici, multimediali), una didattica adeguata, una valutazione che tenga conto di criteri omogenei e condivisi, l'implementazione di strumenti digitali in tutti i plessi, l'individualizzazione di percorsi didattici sulla base delle caratteristiche degli alunni e il potenziamento di azioni specifiche di orientamento, contribuiranno sicuramente al raggiungimento del miglioramento dei risultati scolastici degli alunni (in generale e in Matematica) e all'acquisizione da parte degli stessi delle competenze chiave per la cittadinanza