

# IC GORIZIA 1

## CURRICOLO VERTICALE

(competenze-abilità-conoscenze che lo studente dovrà acquisire nel corso degli studi)

aggiornamento per la Scuola dell'Infanzia

# **SCUOLA DELL'INFANZIA**

## La scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia concorre all'acquisizione delle competenze da raggiungere alla fine del primo ciclo, inserendosi con la propria specificità lungo il percorso formativo dai 3 ai 16 anni. Essa si pone l'obiettivo di accompagnare gli alunni nel complesso processo di crescita finalizzato a promuovere nei bambini il consolidamento dell'*identità* ("io sono"), l'acquisizione dell'*autonomia* ("io posso"), l'acquisizione delle *competenze* ("io so, io so fare") e vivere le prime esperienze di *cittadinanza* ("io e gli altri nel mondo"). Tutti gli obiettivi si declinano in obiettivi specifici articolati nei cinque campi di esperienza che sono delle piste di lavoro per organizzare attività e percorsi:

**IL SE' E L' ALTRO:** il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, conosce meglio se stesso, gli altri e le tradizioni della comunità in cui vive.

**IL CORPO E IL MOVIMENTO:** il bambino conosce meglio il proprio corpo, consegue pratiche corrette di cura di sé e di alimentazione.

**IMMAGINI, SUONI, COLORI:** il bambino comunica, si esprime e apprezza i vari linguaggi: gestuale, iconico, musicale, verbale.

**I DISCORSI E LE PAROLE:** il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua, arricchisce e precisa il proprio lessico.

**LA CONOSCENZA DEL MONDO:** il bambino esplora, raggruppa e ordina secondo criteri diversi, osserva e coglie i fenomeni naturali e tecnologici.

Per il raggiungimento di tali obiettivi la metodologia utilizzata è questa:

- Metodologia ludica (il **gioco**, come risorsa di apprendimento e di relazione)
- La lettura di libri e di storie come **sfondi integratori** per varie attività
- **Peer tutoring**
- **vita comunitaria** ricca di relazioni e caratterizzata dalla componente affettiva, condizione essenziale per un positivo processo di crescita
- **Apprendimento cooperativo** (integrazione diretta, interdipendenza positiva, responsabilità individuale, competenze sociali, riflessione e autovalutazione)
- **Attività laboratoriali:** l'uso dei laboratori come luoghi di esplorazione e esperienze dirette, progettati per gruppi di età omogenea nelle varie sfere dell'apprendimento: laboratori linguistico-musicali, logico-matematici, artistici-creativi, motori.
- Stimolazione della curiosità innata del bambino al confronto, all'apprendimento, alla costruzione di ipotesi, all'esplorazione, e alla ricerca.

VERIFICA E VALUTAZIONE nella Scuola dell'Infanzia:

- Osservazione diretta, sia sistematica sia occasionale, per valutare le singole esigenze e gli effetti degli interventi educativi
- **Momenti di circle time**, dove i bambini riflettono sulle esperienze appena vissute e dimostrano i loro feedback tramite una conversazione mirata, mediata dalle insegnanti.
- Verifica costante in itinere al fine di valutare la validità dei percorsi e di adeguare eventuali interventi per "aggiustare" e/o modificare le proposte educative.
- Documentazione tramite griglie di osservazione; cartella delle attività annuali, dove verranno riportati gli elaborati grafici dei bambini, fotografie e le loro riflessioni raccolte nei momenti di *circle time*, materiale audio visivo da consegnare alle famiglie.

# PREMESSA

La scuola dell'Infanzia è la prima esperienza educativa che un individuo affronterà nel suo percorso formativo. Pur non essendo una scuola dell'obbligo essa è considerata la base di ogni curriculum e per questo partecipa a pieno titolo assieme agli altri ordini di scuola al raggiungimento di traguardi formativi comuni.

La scuola italiana nelle "Indicazioni Nazionali per il Curriculum della Scuola dell' Infanzia e del Primo Ciclo dell' Istruzione" segue le proposte stipulate nella

"Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio" del 2006 che individuano 8 competenze chiave che ogni individuo dovrà acquisire alla fine della scolarizzazione per poter raggiungere uno **sviluppo personale**, una **cittadinanza attiva** e l' **inclusione sociale**.

Per promuovere il raggiungimento di tali finalità la scuola dell' infanzia ha un compito ben preciso ed è quello di accompagnare il bambino nello sviluppo della sua **identità**, dell' **autonomia**, della **competenza** e avviarlo così a tale **cittadinanza attiva** seguendo quelli che sono i suoi campi di esperienza in continuità verticale con il curriculum degli altri gradi e ordini di scuola.



**AREA LINGUISTICA - ARTISTICO - ESPRESSIVA  
ITALIANO  
Scuola dell'Infanzia**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Campo di Esperienze</b></p> <p style="text-align: center;"><b>I discorsi e le parole</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino/a usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati</li> <li>• Sa esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</li> <li>• Interviene autonomamente nei discorsi di gruppo</li> <li>• Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati</li> <li>• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole</li> <li>• Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</li> <li>• Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, utilizzando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere verbalmente i bisogni primari</li> <li>• Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione verbale</li> <li>• Ascoltare, raccontare, dialogare, rielaborare, approfondire le conoscenze, chiedere spiegazioni ed esprimere il proprio punto di vista</li> <li>• Formulare domande relativamente ad un'esperienza, propria o altrui, o ad una storia</li> <li>• Sviluppare la padronanza di uso della lingua italiana e arricchire il proprio patrimonio linguistico</li> <li>• Leggere immagini descrivendo in modo semplice persone ed oggetti</li> <li>• Memorizzare filastrocche, rime, poesie e canzoncine</li> <li>• Utilizzare parole nuove</li> <li>• Giocare con le parole, cogliere la struttura fonetica delle parole</li> <li>• Aprirsi verso altre culture attraverso la conoscenza della lingua materna e di altre lingue</li> <li>• Sperimentare la pluralità linguistica</li> <li>• Avvicinarsi progressivamente alla lingua scritta.</li> </ul>

Nelle Unità di Apprendimento verranno individuati i contenuti essenziali per il raggiungimento delle Competenze degli Alunni

**AREA LINGUISTICA - ARTISTICO - ESPRESIVA**

**LINGUA INGLESE  
Scuola dell'Infanzia**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>Nucleo fondante</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>Comunicazione nelle Lingue Straniere</b>	<b>CAMPO DI ESPERIENZE</b>  I discorsi e le parole  Il Corpo e il Movimento  Il Sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere parole, brevissime istruzioni, informazioni essenziali relative a situazioni quotidiane familiari</li> <li>• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana</li> <li>• Ascolta canzoncine e ritmi prodotti dai compagni o dall'insegnante</li> <li>• Confronta e stabilisce relazioni tra elementi linguistici e culturali tra lingua madre e L2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizza e comprende semplici strutture linguistiche</li> <li>• Associa parole ascoltate ad immagini</li> <li>• Ripete e memorizza parole di uso comune ed espressioni</li> <li>• Recita semplici e brevi filastrocche</li> <li>• Esprimersi con varietà di linguaggi.</li> </ul>
Nelle Unità di Apprendimento verranno individuati i contenuti essenziali per il raggiungimento delle Competenze degli Alunni			

**AREA MATEMATICA - SCIENTIFICA - TECNOLOGICA**

**MATEMATICA  
Scuola dell'Infanzia**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>Nucleo fondante</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
--	----------------------------	---	-----------------------------------

<p><b>COMPETENZE IN MATEMATICA</b></p>	<p><b>CAMPO DI ESPERIENZA</b></p> <p>La conoscenza Del Mondo</p> <p>Il Corpo e il Movimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga la realtà attraverso forme di classificazione</li> <li>• Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità usando strumenti adeguati all'età</li> <li>• Confrontare e valutare quantità, utilizzare simboli per registrarle</li> <li>• Utilizza il togliere e l'aggiungere a livello verbale</li> <li>• Effettua relazioni di corrispondenza</li> <li>• Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come: avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.</li> <li>• Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</li> <li>• Esegue e rappresenta ritmi grafici a tre elementi</li> <li>• Forma e rappresenta insiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua prime classificazioni e semplici classificazioni</li> <li>• Contare, rappresentare quantità e stabilire relazioni tra esse</li> <li>• Conoscere la corrispondenza numero/quantità</li> <li>• Utilizzare simboli ed elementari strumenti di registrazione</li> <li>• Compiere classificazioni</li> <li>• Compiere seriazioni</li> <li>• Collocare le azioni quotidiane nel tempo, nella giornata e della settimana</li> <li>• Raccogliere dati relativi a situazioni concrete e registrarle usando semplici strumenti</li> <li>• Utilizzare il lessico topologico (dentro/ fuori- sopra sotto ecc..) in relazione ad oggetti e persone</li> <li>• Organizzarsi gradualmente nel tempo e nello spazio</li> <li>• Riconoscere le prime figure geometriche e identificarli in oggetti legati all'esperienza quotidiana</li> </ul>
<p>Nelle Unità di Apprendimento verranno individuati i contenuti essenziali per il raggiungimento delle competenze degli alunni</p>			

<p><b>AREA MATEMATICA - SCIENTIFICA - TENOLOGICA SCIENZE Scuola dell'Infanzia</b></p>			
<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p>	<p><b>Nucleo fondante</b></p>	<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE</b></p>	<p><b>CAMPO DI ESPERIENZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</li> <li>• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</li> <li>• Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di quello che si vede succedere</li> <li>• Assumere comportamenti responsabili verso la natura e sensibilizzare al rispetto di essa, dell'ambiente circostante e degli esseri viventi</li> <li>• Sperimenta le prime modalità di differenziazione dei rifiuti e del riciclo dei materiali</li> <li>• Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove, sereno, caldo, freddo ecc.)</li> <li>• Esplora fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva lo svolgimento dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</li> <li>• Raggruppa e riordina materiali secondo criteri diversi, identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare; esegue misurazioni utilizzando strumenti alla sua portata</li> <li>• Utilizza il metodo scientifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente</li> <li>• Esplorare, osservare e percepire la realtà mediante i sensi</li> </ul> <p>Sviluppare capacità senso-percettive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare fenomeni e cogliere gli aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze, regolarità</li> <li>• Confrontare caratteristiche tra ambienti diversi</li> <li>• Mettere in atto comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente</li> <li>• Intuire le conseguenze di atteggiamenti non ecologici</li> <li>• Saper riordinare il ciclo vitale di una pianta</li> <li>• Cogliere le trasformazioni naturali</li> <li>• Toccare, ascoltare, fiutare, con semplici parole esporre il proprio punto di vista</li> <li>• Manipolare materiali diversi</li> <li>• Manipolare smontare, montare, piantare, legare seguendo un progetto proprio o di un gruppo oppure eseguire delle semplici istruzioni d'uso</li> <li>• Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali</li> <li>• Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti (una persona anziano, un bambino, un cucciolo, un oggetto vecchio e rovinato ecc.)</li> <li>• Classificare oggetti e materiali in base ad alcune delle loro proprietà</li> <li>• Riconoscere e denominare le qualità e le proprietà</li> <li>• Raggruppare, ordinare seriare oggetti;</li> <li>• Effettuare corrispondenze biunivoche, realizzare sequenze grafiche ritmiche</li> <li>• Utilizzare semplici diagrammi e tabelle per organizzare dati</li> <li>• Realizza semplici oggetti con le costruzioni, la plastilina, utilizza i giochi meccanici ipotizzandone il funzionamento</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Il Corpo e il Movimento</b></p> <p style="text-align: center;"><b>La Conoscenza del Mondo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Linguaggi Creatività Espressione</b></p>		
<p><b>Nelle Unità di Apprendimento verranno individuati i contenuti essenziali per il raggiungimento delle Competenze degli Alunni</b></p>			



**Area Matematica - Scientifica - Tecnologica**

**TECNOLOGIA  
Scuola dell'Infanzia**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>Nucleo fondante</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<b>Tutti i Campi D'Esperienza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare curiosità per gli strumenti tecnologici ed il loro funzionamento e i possibili usi</li> <li>• Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti; utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dell'invio; individuare e aprire icone relativi a comandi, file, cartelle</li> <li>• Individuare, su istruzioni dell'insegnante, il comando "salva" per un documento già predisposto e nominato dal docente stesso</li> <li>• Confrontarsi con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione</li> <li>• Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie</li> <li>• Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura utilizzando le nuove tecnologie e i nuovi media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizzare con il computer e i suoi usi: Mouse, tastiera, Icone principali di Windows e di Word</li> <li>• E individua le principali icone che gli servono per il lavoro</li> <li>• Utilizza la tastiera alfabetica e numerica</li> <li>• Sperimenta l'utilizzo del computer e della LIM per effettuare giochi e attività grafiche e pittoriche</li> </ul>

**Nelle Unità di Apprendimento verranno individuati i contenuti essenziali per il raggiungimento delle Competenze degli alunni**

**Area - Storico - Geografica**

**STORIA**  
**Scuola dell'Infanzia**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>Nucleo fondante</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<p align="center"><b>CAMPO DI ESPERIENZA</b></p> <p><b>Il sé e l'altro</b></p> <p><b>La conoscenza del mondo</b></p> <p><b>I discorsi e le parole</b></p> <p><b>Linguaggi, creatività, espressione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre</li> <li>• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</li> <li>• Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</li> <li>• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città</li> <li>• Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulla diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</li> <li>• Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza della propria identità</li> <li>• Acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie espressive e comunicative</li> <li>• Riconoscere i diversi ruoli della propria famiglia dando informazioni su di essa</li> <li>• Acquisire l'abitudine di collaborare con i compagni per un fine comune</li> <li>• Collocare nel tempo se stesso, persone, fatti ed eventi</li> <li>• Esprimere e controllare emozioni</li> <li>• Rispettare le proprie e le cose altrui</li> <li>• Sa riconoscere persone che si occupano del nostro benessere (vigili del fuoco, operatori ecologici, protezione civile, ecc.)</li> <li>• Conoscere il proprio ambiente culturale e le sue tradizioni</li> <li>• Mettere in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura e gli animali</li> <li>• Collocare situazioni ed eventi nel tempo</li> <li>• Rielaborare nelle varie forme espressive racconti e filastrocche.</li> </ul>
<p align="center"><b>Nelle Unità di Apprendimento verranno individuati i contenuti essenziali per il raggiungimento delle Competenze degli alunni</b></p>			

Area Storico - Geografica

GEOGRAFIA  
Scuola dell'Infanzia

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	CAMPO DI ESPERIENZA  Il sé e l'altro  La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Muoversi con crescente sicurezza e autonomia nei percorsi familiari</li><li>• Esplora gli ambienti del territorio</li><li>• Usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc., esegue correttamente un percorso su base di indicazioni verbali</li><li>• Rappresenta graficamente spazi e/o luoghi noti, esperienze vissute, utilizzando i simboli convenzionali e non</li><li>• Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentarsi, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e utilizzare parametri spaziali</li><li>• Muoversi nello spazio seguendo i corretti riferimenti topologici</li><li>• Orientarsi nello spazio a partire dai luoghi dell'esperienza personale</li><li>• Esplorare gli ambienti di vita quotidiana</li><li>• Riconoscere elementi naturali dell'ambiente esterno</li><li>• Organizzare uno spazio grafico, in alto, in basso, sopra, sotto, avanti, dietro</li><li>• Scoprire insieme ai compagni l'ambiente di vita quotidiana e descriverlo.</li></ul>
Nelle Unità di Apprendimento verranno individuati i contenuti essenziali per il raggiungimento delle Competenze degli alunni			

**Area linguistico-artistico-espressiva**

**ARTE E IMMAGINE  
Scuola dell'infanzia**

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p align="center"><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p>	<p align="center"><b>CAMPO DI ESPERIENZE</b></p> <p align="center">Immagini, suoni e colori</p> <p align="center">Il Corpo e il movimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative</li> <li>• Sa utilizzare forme e colori</li> <li>• Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, la pittura e le attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia</li> <li>• Conosce le immagini di sé e dell'ambiente circostante</li> <li>• Comunica ed esprime emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</li> <li>• Riconosce usi e costumi di altre popolazioni</li> <li>• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e la fruizione di opere d'arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la motricità fine</li> <li>• Individuare i colori primari e secondari; individuare e riconoscere colori nella realtà</li> <li>• Sviluppare le capacità sensoriali, percettive, visive e creative</li> <li>• Utilizzare con creatività materiali per produrre semplici artefatti per regalare in occasione delle feste</li> <li>• Riprodurre immagini familiari e affettive (case, alberi, animali, famiglia, bambini ecc..)</li> <li>• Usare le nuove tecnologie</li> <li>• Disegnare spontaneamente esprimendo sensazioni ed emozioni;</li> <li>• Esprimere emozioni attraverso il linguaggio del corpo</li> <li>• Individuare, riconoscere e distinguere persone, oggetti e ambienti diversi</li> <li>• Copiare opere d'artisti; commentare l'originale.</li> </ul>
<p align="center"><b>Nelle Unità di Apprendimento verranno individuati i contenuti essenziali per il raggiungimento delle Competenze degli alunni</b></p>			

Area linguistico- artistico-espressiva			
MUSICA Scuola dell'Infanzia			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Tutti i campi d'esperienza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando, voce, corpo e oggetti</li> <li>• Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive</li> <li>• Partecipa attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri</li> <li>• Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali</li> <li>• Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere e mimare emozioni primarie in semplici drammatizzazioni</li> <li>• Accompagnare una melodia con semplici movimenti del corpo</li> <li>• Ascoltare, memorizzare semplici poesie, canti e filastrocche</li> <li>• Riconoscere il suono delle varie voci</li> <li>• Esplorare e ricercare sonorità nello spazio esterno, inteso come ambiente di vita</li> <li>• Eseguire e mimare canti, rispettando ritmo e tonalità</li> <li>• Ideare semplici storie da accompagnare con il canto o con sequenze sonore o semplici sequenze musicali eseguite con strumenti convenzionali</li> <li>• Costruire piccoli strumenti con materiali di recupero</li> </ul>
<b>Nelle Unità di Apprendimento verranno individuati i contenuti essenziali per il raggiungimento delle Competenze degli alunni</b>			

Area linguistico-artistico-espressiva			
CORPO, MOVIMENTO, SPORT Scuola dell'Infanzia			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento

<p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p>	<p><b>Il Corpo e il Movimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola</li> <li>• Riconosce i segnali ed i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</li> <li>• Prova il piacere del movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto</li> <li>• Valuta i rischi, si coordina con gli altri, nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva</li> <li>• Conosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo in stasi e in movimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggiungere attraverso la routine quotidiana, una buona autonomia personale e pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione</li> <li>• Conoscere le diverse parti del corpo, e le loro possibilità di movimento, sviluppare la capacità di mantenersi in equilibrio</li> <li>• Muoversi con destrezza nell'ambiente e nel gioco</li> <li>• Partecipare ai giochi motori con serenità</li> <li>• Prestare attenzione e ascolto alle regole del gioco</li> <li>• Individuare le caratteristiche e le modalità d'uso degli strumenti e dei materiali</li> <li>• Muoversi seguendo un ritmo dato</li> <li>• Associare correttamente un gesto a un comando dato</li> <li>• Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</li> </ul>
---	---	---	---

**Nelle Unità di Apprendimento verranno individuati i contenuti essenziali per il raggiungimento delle Competenze degli alunni**

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA  
Scuola dell'Infanzia**

<p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b></p> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p>	<p><b>NUCLEO FONDANTE</b></p> <p><b>TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA</b></p>	<p><b>COMPETENZE DI BASE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare con attenzione</li> <li>• Utilizza la lingua materna per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere bisogni</li> <li>• Usa frasi complete e termini nuovi</li> <li>• Definire con l'aiuto dell'insegnante, la successione delle fasi di un semplice e facile compito</li> <li>• Verbalizzare le proprie azioni ed esperienze con termini sempre più appropriati</li> <li>• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta con conoscenze già possedute</li> <li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto</li> <li>• Rappresentare in modo grafico le proprie azioni ed esperienze o una rappresentazione su un argomento dato</li> <li>• Compilare semplici tabelle</li> <li>• Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto</li> <li>• Realizza le sequenze illustrate di una storia inventata da lui stesso o con i compagni.</li> </ul>
<p><b>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</b></p>	<p><b>TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire le consegne impartite dall'adulto e portare a termine i compiti affidatigli</li> <li>• Sostenere la propria opinione con argomenti semplici e pertinente</li> <li>• Formulare proposte di lavoro e di gioco</li> <li>• Esprimere bisogni, emozioni, idee, giudizi per ottenere attenzione e/o considerazione</li> <li>• Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro</li> <li>• Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e porre domande su come superarli</li> <li>• Formulare ipotesi anche fantastiche per la risoluzione di un semplice problema</li> <li>• Cooperare con gli altri nel gioco e nel lavoro rispettando regole e ruoli</li> <li>• Esprimere semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti</li> <li>• Sostenere la propria opinione con semplici</li> </ul>





**AREA LINGUISTICO – ARTISTICA - CULTURALE**  
**RELIGIONE CATTOLICA (SCUOLA INFANZIA)**

Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Campi d’esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l’altro;</li> <li>- Il corpo e il movimento;</li> <li>- Immagini, suoni e colori;</li> <li>- I discorsi e le parole;</li> <li>- La conoscenza del mondo.</li> </ul>	<p>Il bambino/a:</p> <p>ascolta semplici racconti biblici e sa narrare i contenuti.</p> <p>Sa riconoscere nel Vangelo la persona e l’insegnamento d’amore di Gesù.</p> <p>Sa che la Chiesa è una grande comunità, unita nel nome di Gesù e aperta a tutti.</p> <p>Sa stabilire relazioni positive con adulti e bambini.</p> <p>Matura atteggiamenti concreti di accoglienza, aiuto e rispetto verso tutti.</p> <p>Sa esprimere con il corpo le proprie emozioni.</p> <p>Sa riconoscere alcuni linguaggi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, canti, gestualità, arte, spazi).</p> <p>Sa discriminare alcuni semplici segni cristiani e li riconosce nell’ambiente.</p> <p>Sa riconoscere alcuni elementi della chiesa.</p> <p>Sa individuare alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane e ne sa cogliere il significato.</p> <p>Sa usare alcuni termini del linguaggio cristiano in modo appropriato</p> <p>Sa osservare con meraviglia il mondo, riconosciuto come dono di Dio per sviluppare semplici comportamenti di responsabilità verso di esso.</p>	<p>Ascoltare, ripetere e rielaborare verbalmente e graficamente episodi biblici, con particolare attenzione a brani riguardanti la vita di Gesù e il suo messaggio d’amore.</p> <p>Comprendere l’importanza della comunità cristiana, aperta a tutti.</p> <p>Socializzare con adulti e bambini instaurando relazioni serene e positive.</p> <p>Riconoscere ed esprimere le emozioni proprie ed altrui.</p> <p>Arricchire il proprio lessico religioso.</p> <p>Leggere immagini e osservare opere d’arte.</p> <p>Conoscere i principali simboli che caratterizzano le feste cristiane (Natale, Pasqua...) e sapere il loro significato.</p> <p>Conoscere tradizioni religiose della comunità di appartenenza.</p> <p>Conoscere l’edificio chiesa e alcuni dei suoi elementi.</p> <p>Riconoscere il mondo come dono di Dio Creatore.</p> <p>Osservare con meraviglia, rispettare l’ambiente e i doni della natura.</p>