

ISTITUTO COMPRENSIVO GORIZIA 1

SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ

Sezione 1 – Descrittiva

Scuole primarie “Rismondo” “Ungaretti”
Classi quinte
Numero totale allievi: 25

1.1 Denominazione progetto

Indicare tematica e denominazione del progetto
Area tematica: STAR BENE
Nome: S.S. Salute-Sport
tipologia: <input type="checkbox"/> lingua <input checked="" type="checkbox"/> star bene <input type="checkbox"/> espressività <input type="checkbox"/> logica

1.1 Rilevazione del bisogno/problema

Indicare le strategie di rilevazione; descrivere i bisogni/problemi rilevati
Strategie: osservazione sistematica diretta, colloqui con le famiglie, incontri con gli operatori dell’A.S.S.”Isontina”
Bisogno/problema: Il progetto prende spunto dalle iniziative promosse dalla Regine F.V.G. per contrastare la cosiddetta “Epidemia del terzo millennio” che colpisce sempre più la popolazione giovanile. In Italia, come in altri Paesi europei, la necessità di seguire con attenzione la situazione nutrizionale e di attività fisica della popolazione generale e, in particolare, dei bambini è fortemente motivata dalla percezione dell’obesità, favorita dalla riduzione del movimento e da un sempre maggior interesse nei confronti della televisione, dei videogiochi e del computer, come dilemma prioritario di salute pubblica. Infatti dati recenti dell’Organizzazione mondiale della sanità (Oms) sottolineano l’aumento dell’obesità, problema che ha acquisito negli ultimi anni un’importanza crescente, sia per le implicazioni dirette sulla salute del bambino sia perché questi stati rappresentano un fattore di rischio per l’insorgenza di patologie in età adulta (patologie cardiovascolari, diabete, patologie oncologiche, malattie osteoarticolari,...). Il Progetto “S.S.2, destinato ai bambini delle Scuole primarie si articola in lezioni di educazione motoria tenute da esperti appositamente formati, nell’introduzione trasversale da parte dei docenti dei concetti inerenti a sani stili di vita nei programmi curriculari scolastici (movimento, sana alimentazione, prevenzione delle devianze).

1.2 Responsabile progetto (un solo docente)

Indicare il responsabile del progetto
Silvia Steppi

1.3 Finalità e Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate.
1. Conoscere meglio se stessi: migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della propria persona
2. Comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri: essere consapevoli delle

- opportunità offerte dal gioco e dallo sport per lo sviluppo di abilità prosociali
3. **Acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione alla legalità:** riconoscere nell'attività motoria e sportiva i valori etici alla base della convivenza civile
 4. **Acquisire un corretto stile alimentare**

Destinatari: alunni della classe prima

Metodologie. Interventi multicomponenti sui temi dell'educazione al movimento unitamente all'educazione alimentare da realizzarsi nel contesto scuola, fondati su *whole school approach*; l'efficacia di queste azioni è provata nel modificare positivamente - anche nel lungo termine - le scelte alimentari dei più piccoli (ad esempio promuovendo un maggior consumo di frutta piuttosto che di verdura).

L'esperienza motoria deve mettere in risalto la "capacità di fare" del bambino, rendendolo costantemente "protagonista" e progressivamente "consapevole" nell'acquisizione delle proprie competenze motorie, in modo da promuovere in lui, a seguito di successo della propria azione, fiducia in sé e disponibilità a sperimentare e "mettersi in gioco".

L'attività deve permettere la più ampia partecipazione nel rispetto delle molteplici diversità.

Stili di insegnamento-apprendimento

- gli induttivi (per libera esplorazione, per scoperta guidata, per problem solving);
- i deduttivi (metodo prescrittivo-direttivo e quello per assegnazione dei compiti).

Proporre l'assaggio di frutta e verdura per curiosità/esperienza di nuovi gusti, sapori e non perché "fa bene alla salute": il bambino non è in grado di comprendere questo concetto né il suo valore incoraggiare l'assaggio formulando messaggi credibili, rilevanti per il bambino quale membro del gruppo-classe e incoraggiando in lui l'imitazione di modelli di riferimento

fornire ai bambini messaggi di rinforzo minimi e chiari successivamente all'assaggio e all'eventuale espressione personale in merito al gusto dell'alimento

promuovere l'imitazione e l'osservazione di comportamenti corretti ricompensati e attuati da pari o da bambini di poco più grandi

Altre istituzioni: A.S.S. "Isontina, Consiglio di quartiere S.Rocco-S.Anna

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare i contenuti e le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro

Tempi/Periodo. 9 gennaio/9 giugno 2017

Contenuti

educazione alimentare – proiezione di video, giochi di gruppo per apprendere capacità operative nella scelta di pasti bilanciati o di snack poco calorici, adesione al progetto "Frutta nelle scuole" (distribuzione gratuita di frutta o verdura da consumare come spuntino di metà mattina), incontri con la dietista dell'A.S.S."Isontina", visione di filmati, cartoni animati sul tema da utilizzare per rinforzare i messaggi educativi

attività di movimento – dimostrazioni interattive di proposte di movimento, ricerca in gruppo di idee, di opportunità per svolgere attività psicomotorie giocando all'aria aperta o in strutture dedicate (orto scolastico)

1.5 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti interni di scienze

Specialisti di attività motoria individuati dal CONI

Dietista A.S.S.

Membri Consiglio di quartiere S.Rocco-S.Anna

1.6 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Risorse logistiche: laboratorio di informatica, aula audiovisivi, orto scolastico

Risorse strumentali: attrezzatura già in possesso della scuola

Risorse finanziarie: compensi formatore e tutor, attività di organizzazione e gestione /

1.7 Produzione di materiale

Indicare la produzione prevista alla fine dell'azione

Disegni, mappe, videoclip

1.8 Valutazione a posteriori

Specificare cosa si prevede di valutare (indicatori di efficacia)

Criteri di verifica e indicatori di efficacia:

Gradimento

livello di soddisfazione rispetto al bisogno formativo/alle aspettative

Partecipazione

coinvolgimento personale e interazione nel gruppo

Apprendimento

modificazione significativa degli atteggiamenti/delle conoscenze/delle condotte in ingresso.

Trasferimento

Impiego delle acquisizioni in altre situazioni.

Monitoraggio

E' prevista nell'ambito del progetto una fase di monitoraggio iniziale, intermedia e finale attestante: la corrispondenza del progetto formativo alle aspettative dei soggetti coinvolti. L'efficacia delle metodologie applicate La funzionalità organizzativa Il livello di partecipazione Il miglioramento nelle relazioni educativo-professionali Il livello di soddisfazione dei soggetti coinvolti.

Queste fasi saranno svolte attraverso alcuni strumenti di rilevazione somministrati ad utenti, operatori e ad altre figure coinvolte nel progetto formativo.

Valutazione

Al termine delle esperienze di progetto (durata pluriennale) verrà predisposta una valutazione dei processi attivati e dei risultati ottenuti attraverso alcuni momenti congiunti di verifica esplicitati attraverso una relazione di sintesi finale. In particolare, le procedure di valutazione saranno finalizzate all'osservazione della coerenza tra le finalità del progetto e gli obiettivi raggiunti, confrontando gli strumenti utilizzati e le risorse impiegate.

Gorizia, 25 ottobre 2016

IL REFERENTE

Silvia Steppi



.....